

1 CD. "MANZONI" MOLFETTA VIA C.ALBERTO 35 MOLFETTA 70056 BA BAEE12700P

Riepilogo della struttura del progetto

1. Informazioni generali sul Corso

Titolo del corso	UN TESORO DA SALVARE: IL NOSTRO TERRITORIO I
Obiettivo/Azione	C/3
Data inizio corso	10/01/2011
Data fine corso	31/08/2012
Totale ore	50
Numero destinatari	25
Tipologia destinatari	

2. Riepilogo attività

Attività previste	Contenuti	Competenze specifiche	Metodologie	Luoghi	Ore Didattica
Somministrazione del questionario d'ingresso	Somministrazione del questionario relativo ai contenuti del progetto. Presentazione del progetto.	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica .			2.00
Da dove vengono le cose?	Gli alunni divisi in quattro gruppi "Aria" "Acqua" "Terra" "Fuoco" scopriranno la storia merceologica di alcuni beni quali vestiti, cibi, apparecchi elettronici, acqua in bottiglia e dal rubinetto, e aria (da dove viene l'aria che respiriamo e cosa c'è dentro) portando per il tempo necessario i "radielli".	Far crescere nei ragazzi e nelle loro famiglie il senso di responsabilità verso l'ambiente	Discussione Lezione frontale	Aula	3.00
Impronta ecologica	Gli alunni per un tempo da definire terranno conto di tutto quello che consumeranno e prenderanno nota di come ciò che scarteranno sarà smaltito.	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica .	Discussione Lezione frontale	Aula	3.00
Tipologia dei rifiuti.	I rifiuti urbani e speciali. Attività per comprendere la pericolosità dei rifiuti. Calcolo dell'impronta ecologica di ciascuno alunno.	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.	Discussione Lezione frontale	Aula	3.00
Il compost: che cos' è e a che cosa serve.	Gli alunni raccoglieranno in casa e porteranno a scuola la "frazione umida" dei rifiuti cioè quella parte di scarti organici che hanno origini vegetali o animali: bucce di frutta e verdura, avanzi di carne o di pasta, fondi di caffè che saranno	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.	Didattica laboratoriale	Spazi laboratoriali	3.00

	trasformati in compost nell'apposita compostiera.				
Dove vanno a finire le cose (1) ?	Visita alla discarica di Giovinazzo.	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica .	Studio di caso	Azienda	3.00
Dove vanno a finire le cose (2) ?	Visita all'impianto di smaltimento dei rifiuti speciali "Glob Eco"	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica .	Studio di caso	Azienda	3.00
Sintesi del lavoro svolto.	Riepilogo del lavoro svolto , riflessione sui dati raccolti, elaborazione di tabelle di sintesi, elaborazione di grafici e schede.	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.	Cooperative Learning Discussione Peer education (educazione tra pari)	Aula	3.00
Le lame e la gestione delle acque .	Visita a Lama Cupa. Osservazione della flora e della fauna presente in questo territorio.	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica .	Studio di caso	Azienda	3.00
L'inquinamento del mare.	Lo stato del mare e delle coste. Visita guidata con l'associazione Marevivo.	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica .	Studio di caso	Azienda	3.00
Somministrazione del questionario intermedio	Somministrazione del questionario intermedio.	Far crescere nei ragazzi e nelle loro famiglie il senso di responsabilità verso l'ambiente			2.00
I Radiello.	Analisi dei risultati con l'intervento del Dipartimento di Chimica dell'università degli Studi di Bari.	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.	Ricerca sperimentale	Spazi laboratoriali Azienda	3.00
Inquinamento ambientale.	I danni all'ambiente. Visita agli spazi espositivi dell'A.R.P.A.S	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica .	Discussione Ricerca sperimentale	Azienda	3.00
Approfondimento dell'impronta ecologica.	Ragione e dimensione del consumo della terra.	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo	Discussione Problem solving	Azienda	3.00

	conversazione e discussione con l'intervento di un tecnico dell'ufficio tecnico comunale di Molfetta.	critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.			
Il clima che cambia	Il riscaldamento globale: cause e rimedi.	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.	Simulazione/Role playing	Azienda	3.00
Gemellaggio con 1° CD Ferentino	Visita al 1° Circolo Didattico 'G. Rodari di Ferentino (FR) attività didattiche e ludiche sul tema dei danni ambientali.	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.	Cooperative Learning Discussione Didattica laboratoriale	Aula multimediale	3.00
Gemellaggio con 1° CD Ferentino	Visita al 1° Circolo Didattico 'G. Rodari di Ferentino (FR) attività didattiche e ludiche sul tema dei danni ambientali.	Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.	Cooperative Learning Discussione Didattica laboratoriale	Aula multimediale	3.00
somministrazione del questionario finale.	accertamento dell'indice di gradimento da parte dei corsisti	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. Far crescere nei ragazzi e nelle loro famiglie il senso di responsabilità verso l'ambiente			1.00
Totali Ore Attività					50