

1 CD. "MANZONI" MOLFETTA VIA C.ALBERTO 35 MOLFETTA 70056 BA BAEE12700P
Riepilogo della struttura del progetto

1. Informazioni generali sul Corso

| | |
|-----------------------|--|
| Titolo del corso | UN TESORO DA SALVARE: IL NOSTRO TERRITORIO I |
| Obiettivo/Azione | C/3 |
| Data inizio corso | 10/01/2011 |
| Data fine corso | 31/08/2012 |
| Totale ore | 50 |
| Numero destinatari | 25 |
| Tipologia destinatari | |

2. Riepilogo attività

| Attività previste | Contenuti | Competenze specifiche | Metodologie | Luoghi | Ore Didattica |
|--|---|--|---------------------------------|------------------------|---------------|
| Somministrazione del questionario d'ingresso | Somministrazione del questionario relativo ai contenuti del progetto. Presentazione del progetto. | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . | | | 2.00 |
| Da dove vengono le cose? | Gli alunni divisi in quattro gruppi "Aria" "Acqua" "Terra" "Fuoco" scopriranno la storia merceologica di alcuni beni quali vestiti, cibi, apparecchi elettronici, acqua in bottiglia e dal rubinetto, e aria (da dove viene l'aria che respiriamo e cosa c'è dentro) portando per il tempo necessario i "radielli". | Far crescere nei ragazzi e nelle loro famiglie il senso di responsabilità verso l'ambiente | Discussione Lezione frontale | Aula | 3.00 |
| Impronta ecologica | Gli alunni per un tempo da definire terranno conto di tutto quello che consumeranno e prenderanno nota di come ciò che scarteranno sarà smaltito. | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . | Discussione Lezione frontale | Aula | 3.00 |
| Tipologia dei rifiuti. | I rifiuti urbani e speciali. Attività per comprendere la pericolosità dei rifiuti. Calcolo dell'impronta ecologica di ciascuno alunno. | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | Discussione Lezione frontale | Aula | 3.00 |
| Il compost: che cos' è e a che cosa serve. | Gli alunni raccoglieranno in casa e porteranno a scuola la "frazione umida" dei rifiuti cioè quella parte di scarti organici che hanno origini vegetali o animali: bucce di frutta e verdura, avanzi di carne o di pasta, fondi di caffè che saranno | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | Didattica laboratoriale | Spazi laboratoriali | 3.00 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|------|
| | trasformati in compost nell'apposita compostiera. | | | | |
| Dove vanno a finire le cose (1) ? | Visita alla discarica di Giovinazzo. | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . | Studio di caso | Azienda | 3.00 |
| Dove vanno a finire le cose (2) ? | Visita all'impianto di smaltimento dei rifiuti speciali "Glob Eco" | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . | Studio di caso | Azienda | 3.00 |
| Sintesi del lavoro svolto. | Riepilogo del lavoro svolto , riflessione sui dati raccolti, elaborazione di tabelle di sintesi, elaborazione di grafici e schede. | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | Cooperative Learning Discussione Peer education (educazione tra pari) | Aula | 3.00 |
| Le lame e la gestione delle acque . | Visita a Lama Cupa. Osservazione della flora e della fauna presente in questo territorio. | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . | Studio di caso | Azienda | 3.00 |
| L'inquinamento del mare. | Lo stato del mare e delle coste. Visita guidata con l'associazione Marevivo. | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . | Studio di caso | Azienda | 3.00 |
| Somministrazione del questionario intermedio | Somministrazione del questionario intermedio. | Far crescere nei ragazzi e nelle loro famiglie il senso di responsabilità verso l'ambiente | | | 2.00 |
| I Radiello. | Analisi dei risultati con l'intervento del Dipartimento di Chimica dell'università degli Studi di Bari. | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | Ricerca sperimentale | Spazi laboratoriali Azienda | 3.00 |
| Inquinamento ambientale. | I danni all'ambiente. Visita agli spazi espositivi dell'A.R.P.A.S | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . | Discussione Ricerca sperimentale | Azienda | 3.00 |
| Approfondimento dell'impronta ecologica. | Ragione e dimensione del consumo della terra. | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo | Discussione Problem solving | Azienda | 3.00 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|-----------|
| | conversazione e discussione con l'intervento di un tecnico dell'ufficio tecnico comunale di Molfetta. | critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | | | |
| Il clima che cambia | Il riscaldamento globale: cause e rimedi. | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | Simulazione/Role playing | Azienda | 3.00 |
| Gemellaggio con 1° CD Ferentino | Visita al 1° Circolo Didattico 'G. Rodari di Ferentino (FR) attività didattiche e ludiche sul tema dei danni ambientali. | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | Cooperative Learning Discussione Didattica laboratoriale | Aula multimediale | 3.00 |
| Gemellaggio con 1° CD Ferentino | Visita al 1° Circolo Didattico 'G. Rodari di Ferentino (FR) attività didattiche e ludiche sul tema dei danni ambientali. | Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. | Cooperative Learning Discussione Didattica laboratoriale | Aula multimediale | 3.00 |
| somministrazione del questionario finale. | accertamento dell'indice di gradimento da parte dei corsisti | Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica . Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. Far crescere nei ragazzi e nelle loro famiglie il senso di responsabilità verso l'ambiente | | | 1.00 |
| Totali Ore Attività | | | | | 50 |