

IL CURRICOLO VERTICALE

Il P.O.F. 2013-2014 del nostro Istituto riceve un'ulteriore trasformazione/evoluzione alla luce delle nuove INDICAZIONI NAZIONALI elaborate nel D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009 e secondo i criteri indicati nella C.M. n.31 del 18 aprile 2012

Il nuovo P.O.F. deve contenere una strutturazione verticale del curriculum che preveda un itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, che pur abbracciando tre tipologie di scuola ciascuna con le sue identità educative e professionali, sia progressivo e continuo.

Nel nuovo P.O.F. saranno specificate le finalità, gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienze e delle discipline dei tre ordini di scuola.

L'ambiente in cui la scuola opera è ricco di stimoli culturali, scientifici e tecnologici, la scuola è chiamata a rispondere prontamente alla rapida evoluzione dei tempi. Pertanto non può limitarsi ad educare all'APPRENDIMENTO in modo rigido e settoriale ma deve anche insegnare "IL SAPER STARE AL MONDO" anche grazie ad una fattiva collaborazione con le famiglie.

Nell'ottica della verticalizzazione dei saperi e delle competenze dei discenti l'Istituto

Comprensivo Manzoni Poli presenta il seguente curriculum verticale che guida l'educazione dell'alunno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado secondo le Nuove Indicazioni Nazionali.

DISCIPLINA: ITALIANO

Nucleo tematico: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per esporre argomenti di studio e di ricerca, per elaborare progetti, per formulare giudizi su problemi di vario ambito sociale e culturale.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>2. Utilizzare correttamente il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative.</p> <p>3. Comprendere parole e discorsi.</p> <p>4. Ascoltare e comprendere testi narrativi e racconti.</p> <p>5. Utilizzare il linguaggio per organizzarsi nelle attività libere e guidate.</p> <p>6. Ripetere verbalmente storie ascoltate.</p> <p>7. Intervenire in conversazioni in maniera pertinente.</p>	<p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni su argomenti di esperienza diretta) rispettando i turni di parola, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>3. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>5. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni su argomenti di esperienza diretta) rispettando i turni di parola, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>2. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>3. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).</p> <p>4. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico, e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p> <p>5. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>1. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>2. Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>3. Narrare esperienze personali o eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo.</p> <p>4. Esporre oralmente un argomento di studio in modo chiaro e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici...).</p>	<p>1. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, brevi frasi riassuntive...) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti...)</p> <p>2. Riferire oralmente un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e utilizzando il lessico specifico.</p> <p>3. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative utilizzando conoscenze e abilità per esprimere un personale modo di pensare e proporlo agli altri.</p> <p>4. Partecipare in modo consapevole al dialogo educativo.</p> <p>5. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>6. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente; usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione, utilizzando il lessico specifico.</p> <p>6. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Il silenzio come dimensione di ascolto. Prestare attenzione ai discorsi altrui Parlare per esprimersi Scoperta di parole nuove			Modalità dell'ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi	Tecnica per la stesura e la rielaborazione degli appunti Criteri per l'esposizione orale (criterio logico e cronologico) Strategie di memoria e tecniche a supporto del discorso orale (appunti, schemi...) Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi più comuni (telegiornale, pubblicità...) Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Strategie per l'esposizione efficace

Nucleo tematico: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Ascolta e comprende narrazioni, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formula su di essi giudizi personali.	Legge testi di vario tipo e ne costruisce la giusta interpretazione collaborando con compagni e insegnanti. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborativi, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni anche con l'utilizzo di supporti informatici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Avvicinare il bambino all'uso del libro quale strumento culturale per conoscere e maturare sotto il profilo psicologico ed umano 2. Leggere le immagini e inventare racconti inerenti. 3. Ascoltare e comprende-re testi, poesie, racconti, filastrocche, canti	1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. 2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;compre-ndere il significato di parole non note in base al testo. 3. Comprendere testi di tipo diverso, continui	1. Perfezionare le modalità di lettura in base al testo e allo scopo per cui si legge. 2. Leggere testi letterari narrativi e poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale. 3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature,	1. Leggere in modo espressivo usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2. Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura,	1. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi e loro caratteristiche e ruoli, ambientazione spazio temporale e genere di appartenenza. 2. Leggere e ricava informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento

4. Ascoltare la lettura dell'adulto e cogliere l'argomento di cui si parla, individuando il pro-tagonista, l'antagonista, ecc. 5. Rielaborare verbalmente un racconto ascoltando individuando i punti salienti.	e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 4.Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni 5.Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	annotazioni, schemi, mappe). 4.Leggere ed individuare, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione. 5.Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento , per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	applicando tecniche di supporto alla comprensione. 3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e le riorganizzarle in modo personale.	specifico. 3. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. 4. Leggere testi argomentativi individuandone tesi e argomenti a sostegno, valutandone pertinenza e validità. 5. Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Scoperta del libro Osservazione e lettura di immagini Ascolto di letture			Modalità di lettura: lettura ad alta voce, lettura silenziosa Strategia di controllo del processo di lettura ad alta voce (pause, intonazioni...) e silenziosa (sottolineatura e note a margine) Riassunti schematici, mappe, tabelle Elementi caratterizzanti il testo narrativo (racconto, leggenda, mito, fiaba...)	Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (novella, biografia, autobiografia, diario, lettera, cronaca, articolo di giornale, racconto della memoria, romanzo...) e il testo poetico Elementi caratterizzanti il testo argomentativo Letture esplorative, di consultazione, approfondite di manuali e testi di studio

Nucleo tematico: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Sviluppare capacità motorie, sensoriali e percettive direttamente coinvolte dall'atto dello scrivere.</p> <p>2. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto.</p> <p>3. Utilizzare simboli grafici per rappresentare la realtà.</p> <p>4. Differenziare il disegno dalla parola scritta.</p> <p>5. Formulare ipotesi sulla lingua scritta ed elaborare tentativi di scrittura.</p> <p>6. Scoprire e inventare rime</p>	<p>1.Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>2.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>3.Produrre testi funzionali (semplici e via via più complessi), narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare , ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/ofamiliare) nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>4. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p>	<p>1.Produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>2.Rielaborare, completare e produrre testi di vario genere, coerenti e coesi, utilizzando diverse forme di scrittura.</p> <p>3.Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p>	<p>1. Produrre testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo), utilizzando anche la videoscrittura, in forma adeguata allo scopo e al destinatario.</p> <p>2. Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti. Riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante allo scopo di autocorreggerli.</p>	<p>1. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), e di forma diversa(articoli di cronaca, recensioni, commenti) utilizzando anche la videoscrittura, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>2. Conoscere e applica le procedure di ideazione, pianificazione stesura e revisione del testo.</p> <p>3. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>4. Scrivere testi di forma diversa, anche in videoscrittura, sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>5. Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</p>

CONOSCENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>Distinzione fra "disegno" e "scrittura"</p> <p>Tentativi di scrittura spontanea</p>			<p>Caratteristiche fondamentali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, informativi...</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Riscrittura e manipolazione di un testo</p> <p>Tecniche di produzione scritta: riassunto</p>	<p>Tecniche di pianificazione e di revisione del testo</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: lettera, relazione, recensione, commento...</p> <p>Struttura del testo argomentativo</p>

Nucleo tematico:ESPANSIONE DEL LESSICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
-----------------------------	------------------------	-----------------------------------------

Utilizza il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso adattando opportunamente i registri formale/informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Arricchire e padroneggiare il proprio lessico. 2. Usare la lingua italiana. 3. Conoscere termini nuovi ed usarli in maniera appropriata. 4. Utilizzare correttamente il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative;	1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra-scolastiche ed attività di interazione orale e di lettura. 2. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 3. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 4. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	1. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 2. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base(parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). 3. Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 4. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	1. Ricercare il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto. 2. Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base. 3. Comprendere e usa parole in senso figurato.	1. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 2. Utilizzare dizionari di vario tipo. 3. Comprendere e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. 4. Utilizzare la propria conoscenza di relazione di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note.

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Arricchimento del lessico. Uso appropriato di termini nuovi..			Uso dei dizionari Parole del vocabolario dei sinonimi e dei contrari Neologismi Senso delle parole in relazione al contesto	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Differenze tra lessico di base e lessico specialistico

Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
-----------------------------	------------------------	-----------------------------------------

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Utilizza e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Riflettere sulla lingua scritta e scopre prime forme di scrittura delle parole. 2. Analizzare le parti di un racconto. 3. Riflettere sulle regole di funzionamento della lingua.	1. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 2. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). 3. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari).	1. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 2. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni più frequenti (e , ma, infatti, perché, quando). 3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte). 4. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice : predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	1. Riconoscere le principali strutture morfosintattiche della frase, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	1. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 2. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali. 3. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. 4. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Primi tentativi di scrittura delle parole			Segni di interpunzione Strutture morfosintattiche della frase Modalità di costruzione della frase (presenza/ellissi del soggetto, desinenze come indicatori grammaticali)	Organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa Connettivi sintattici e testuali

DISCIPLINA: STORIA

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Essere consapevole di avere una storia personale e familiare e tradizioni legate alla famiglia e alla comunità	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Riconoscere fonti di diverso tipo per ricavare e produrre informazioni su temi definiti Ricavare con sicurezza legami di casualità tra fatti e fenomeni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Racconta la sua storia familiare e raccoglie documenti (es. foto) relative al suo passato	1 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	1 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	1. Distinguere e selezionare i vari tipi di fonti storiche	1. Ricavare informazioni da una o più fonti 2. Utilizzare grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Concetto di Passato e presente			1. Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale 2. Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni fondamentali della storia 3. Alcune tipologie di fonti storiche	1. Fonti storiche iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali 2. Periodizzazione dell'età moderna e dell'età contemporanea

Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
-----------------------------	------------------------	-----------------------------------------

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo Comprendere e ricostruire il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Racconta esperienze vissute nel passato recente usando appropriatamente i termini "ieri", "oggi", "domani". 2. Riconoscere la scansione dei tempi scolastici 3. Rappresenta attraverso il disegno le attività vissute. 4. Raccontare esperienze vissute e fare ipotesi sul proprio futuro immediato.	1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. 2. Riconoscere i cambiamenti accaduti nel corso dell'anno scolastico. 3. Rappresenta re graficamente e verbalmente le attività ed i fatti vissuti e narrati; 4. Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza; 5. Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate.	1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. 2. Riconoscere i cambiamenti accaduti nel corso dell'anno scolastico. 3. Rappresenta re graficamente e verbalmente le attività ed i fatti vissuti e narrati; 4. Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza; 5. Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate.	1. Leggere grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate	1. Confrontare periodi diversi 2. Ricostruire eventi in una cornice storica generale di riferimento

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza

1. Prima - dopo 2. Concetto di ieri-oggi e domani			1. Principali eventi che consentono di comprendere l'età medioevale	1. Principali eventi che consentono di comprendere l'età moderna 2. Principali eventi storici che consentono di comprendere i secoli XIX, XX, XXI e le relative coordinate spazio-temporali
------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Conosce le tradizioni legate al proprio territorio e vi partecipa.	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	<p>Comprendere cause e conseguenze dei processi storici</p> <p>Mettere in relazione i diversi periodi storici e gli aspetti (economico, politico, sociale) e coglierne l'evoluzione</p> <p>Conoscere le regole fondamentali in base alle quali funziona la vita di una comunità</p> <p>Conoscere le strutture fondamentali che reggono uno Stato democratico</p> <p>Conoscere i problemi e le tematiche riguardanti le relazioni internazionali</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Racconta la propria storia personale</p> <p>2. Conosce la storia della famiglia</p> <p>3. Conosce le tradizioni del proprio paese legate a particolari momenti dell'anno</p>	<p>1. Organizzare e ricostruire i momenti salienti della storia personale;</p> <p>2. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti;</p> <p>3. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;</p> <p>4. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>1 Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto;</p> <p>2. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti C- dopo .C) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>1. Riconoscere cause e conseguenze dei fatti e dei fenomeni storici</p> <p>2. Usare le conoscenze acquisite nella propria esperienza personale</p>	<p>1. Stabilire relazioni tra i fatti storici</p> <p>1. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza

1. L'ambiente di vita e le tradizioni del proprio paese.			1. Principali fenomeni storico-economici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea 2. Concetti di identità e appartenenza 3. Minoranze, istruzione, salute, immigrati, pari opportunità	1. Principali fenomeni storici- sociali ed economici dell'età moderna e del mondo contemporaneo in relazione alle diverse culture 2. Strutture politiche (monarchia, repubblica, dittatura) 3. Dichiarazione dei Diritti 4. Costituzione della Repubblica Italiana e Costituzione Europea 5. Organizzazione del lavoro 6. Gruppi sociali 7. Suffragio universale, elezioni, iter legislativo 8. Funzionamento del Parlamento 9. Organizzazioni politiche internazionali 10. Organizzazioni non governative
----------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Comprendere i termini specifici del linguaggio storico Prodotte testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
		1. Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà. 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 4. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite; 5. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali	1. Utilizzare i termini specifici del linguaggio storico	1. Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
			•	•

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Nucleo tematico: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, secondo punti di

destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	riferimenti topologici e punti cardinali Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici	riferimento
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Si orienta nello spazio e segue correttamente un percorso. 2. Localizza oggetti nello spazio usando termini appropriati utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) 2. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) 2. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi (anche con l'uso della bussola)	1. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Concetto di sopra-sotto, avanti-dietro, a destra- a sinistra.			1. Punti cardinali e coordinate. 2. Tabelle, schemi, diagrammi, grafici.	1. Concetto di territorio 2. Elementi distintivi

Nucleo tematico: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Usa il linguaggio per descrivere posizioni del proprio corpo e colloca oggetti nello spazio.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)	Usare strumenti geografici (carte, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, sistemi informativi) per comunicare informazioni spaziali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Rappresenta oggetti nello spazio dell'aula.</p> <p>2. Si orienta in percorsi e labirinti seguendo indicazioni.</p> <p>3. Localizza oggetti nello spazio dell'aula.</p> <p>4. Colloca oggetti nello spazio seguendo mappe grafiche.</p> <p>5. Riconosce le indicazioni su una mappa</p> <p>6. Si orienta negli spazi che gli sono familiari.</p>	<p>1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi nello spazio circostante;</p> <p>2. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici;</p> <p>3. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p> <p>4. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>5. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino;</p> <p>6. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>7. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc)</p>	<p>1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi nello spazio circostante;</p> <p>2. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici;</p> <p>3. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p> <p>4. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>5. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino;</p> <p>6. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>7. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc)</p>	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>2. Utilizzare strumenti(carte, grafici, dati statistici, immagini, telerilevamento, ecc.) per comprendere fatti e fenomeni territoriali</p>	<p>2. Utilizzare strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, telerilevamento, ecc.) per comprendere fatti e fenomeni territoriali in ambito europeo e mondiale</p>

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Orientamento nello spazio familiare.</p> <p>2. Rappresentazione grafica di spazi.</p> <p>3. Riconoscimento di indicatori spaziali</p>			<p>1. Concetti di rappresentazione e riproduzione geografica</p> <p>2. Concetto di scala</p> <p>3. Concetti di grafici e dati statistici</p>	<p>1. Concetti di rappresentazione e riproduzione geografica</p> <p>2. Concetto di scala</p> <p>3. Concetti di grafici e dati statistici</p>

Nucleo tematico: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. Coglie la differenza fra paesaggio naturale e paesaggio artificiale. Riconosce alcune caratteristiche del proprio territorio.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici e antropici significativi: a) per stabilire confronti con la realtà italiana b) per tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Osservare gli ambienti naturali e quelli artificiali caratteristici del proprio paese. 2. Differenziare ambienti naturali da quelli artificiali.	1 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione (montagne, colline, pianure, mari, laghi, fiumi) 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita	1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri storici del passato e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare 3. Progettare azioni di valorizzazione del patrimonio ambientale

CONOSCENZE				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Osservazione degli ambienti naturali in vista della tutela del paesaggio.			1. Concetto di paesaggio 2. Caratteri fisici e antropici del paesaggio italiano 3. Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	1. Caratteri dei paesaggi europei e mondiali 2. Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare 3. Esperienze di valorizzazione del patrimonio ambientale

Nucleo tematico: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Conoscere l'ambiente scuola e coglie le connessioni con il mondo esterno.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Osservare, leggere, analizzare sistemi territoriali vicini e lontani e individuare l'interazione uomo-ambiente al fine di sviluppare una coscienza ambientale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Indica le posizioni degli oggetti all'interno di uno spazio. 2. Riconosce comportamenti corretti per la salvaguardia di ambienti naturali. 3. Riconosce comportamenti negativi dell'uomo nei confronti della natura.	1. Valutare la collocazione di un elemento rispetto al contesto. 2. Conoscere alcuni limiti che l'ambiente impone e valuta gli interventi dell'uomo per superarli; 3. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva; 4. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	1. Valutare la collocazione di un elemento rispetto al contesto; 2. Conoscere alcuni limiti che l'ambiente impone e valuta gli interventi dell'uomo per superarli; 3. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva; 4. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale anche in rapporto a quelli europei	1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa e agli altri continenti 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale anche in rapporto a quelli europei e italiani 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica

CONOSCENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Distinzione fra ambiente marino e ambiente terrestre. 2. Comportamenti positivi nei confronti			1. Che cos'è la Terra. 2. Le forme del terreno. 3. Il mare. 4. Le acque continentali. 5. Fattori climatici	1. I settori lavorativi in prospettiva europea e mondiale 2. Gli organismi politici europei e internazionali. 3. Il sistema Terra: l'atmosfera, l'idrosfera, la litosfera, le fasce climatiche e biomi. 4. Climi e paesaggi del mondo.

dell'ambiente.			6. Fenomeni endogeni ed esogeni 7. L'ambiente naturale in pericolo. 8. L'Italia nel "Vecchio Continente". 9. Territorio, popolazione, economia. 10. Partendo dalla Puglia, conoscere alcune regioni d'Italia.	5. Ambienti naturali e umani. 6. Aspetto fisico, politico, antropico ed economico dei continenti 7. Globalizzazione e sviluppo sostenibile. 8. La situazione mondiale e le organizzazioni internazionali. 9. Le attività delle organizzazioni non governative.
----------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: INGLESE

Nucleo tematico: ASCOLTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
- Familiarizza con la lingua straniera (inglese) attraverso un approccio ludico	•L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	L'alunno: - comprende oralmente testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.

--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Scoprire l'esistenza di lingue diverse dalla propria;</p> <p>2. Ascoltare parole di uso quotidiano in lingua inglese..</p>	<p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>3. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<p>- Comprendere semplici testi orali relativi ad aree di interesse quotidiano</p>	<p>-Comprendere messaggi orali di vario tipo (report, dialoghi e interviste) relativi alle conoscenze apprese e al proprio vissuto</p>

Nucleo tematico: PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
	<ul style="list-style-type: none"> •Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. •Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

	con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Ripetere parole in lingua inglese..	<p>1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note..</p> <p>2. Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>3. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>4. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>- Produrre brevi testi orali riguardanti se stessi, le proprie capacità, la propria famiglia, gli animali domestici, attività di routine e ricreative</p> <p>- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>-Produrre testi orali relativi alle conoscenze apprese per esprimere il proprio vissuto o argomenti di studio</p> <p>- Interagire in scambi dialogici in situazioni note e non</p>

Nucleo tematico:LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
	<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>•Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- comprende testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio;</p>

	dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Comprendere alcune parole in lingua inglese	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 2. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Comprendere messaggi scritti su argomenti familiari e di vita quotidiana	- Comprendere messaggi scritti di vario tipo su argomenti familiari e non

Nucleo tematico: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
	• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	L'alunno: - scrive lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. .

--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	-Scrivere messaggi, brevi lettere, e-mail, semplici dialoghi	-Scrivere appunti, lettere, cartoline, e-mail, dialoghi

Nucleo tematico: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno: - individua differenze ed analogie dal punto di vista culturale, senza atteggiamenti di rifiuto; - individua differenze ed analogie tra i due sistemi linguistici (italiano, inglese); - autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
	1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i	1. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione	-Usare un lessico adeguato, funzioni e strutture appropriate -Individuare differenze ed analogie tra i due	- Usare un lessico adeguato, funzioni e strutture appropriate -Individuare differenze e analogie tra i

	rapporti di significato.	costrutti e intenzioni comunicative. 3. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	sistemi linguistici (italiano/inglese) -Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e fare confronti con la propria	due sistemi linguistici (italiano/inglese) - Riconoscere aspetti tipici della cultura anglosassone e fare confronti con la propria
--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
		<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
			<ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

DISCIPLINA MATEMATICA

TRAGUARDO TRASVERSALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che fannocomprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.

NUMERI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> -raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; - ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; - riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, ne padroneggia le diverse rappresentazioni -riconosce e risolve problemi in contesti aritmetici valutando le informazioni e la loro coerenza - spiega il procedimento seguito e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati -confronta procedimenti diversi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Quantificare un insieme di elementi;</p> <p>2. Usare simboli per registrare;</p> <p>3. Associare correttamente il simbolo numerico ad un insieme;</p>	<p>1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...</p> <p>2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>4. Conoscere con sicurezza le</p>	<p>1. Eseguire le 4 operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>2. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.</p> <p>3. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>4. Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>5. Leggere, scrivere,</p>	<p>1. All'interno delle quattro operazioni coi numeri naturali e decimali operare stime e arrotondamenti; saper prevedere l'ordine di grandezza e utilizzare le proprietà per il calcolo mentale</p> <p>2. Individuare multipli e divisori di un numero, scomporre in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione</p> <p>3. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero</p>	<p>1. Eseguire le quattro operazioni negli insiemi dei numeri interi, razionali e reali attraverso l'algoritmo</p> <p>2. Rappresentare sulla retta i numeri conosciuti e saper passare da un insieme numerico all'altro</p> <p>3. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale</p> <p>4. Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni anche per esprimere percentuali</p> <p>5. Conoscere la radice quadrata come operatore</p>

<p>4. Stabilire relazioni fra quantità;</p> <p>5. Operare semplici operazioni con le quantità: es. Maggiore (di più), Minore (di meno).</p>	<p>tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>5. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>confrontare numeri decimali.</p> <p>6. Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti.</p> <p>7. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>8. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>9. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>positivo e le relative proprietà</p> <p>4. Descrivere con una espressione numerica la sequenza risolutiva di un problema</p> <p>5. Eseguire espressioni di calcolo</p> <p>6. Saper utilizzare la frazione come operatore</p>	<p>inverso e calcolarla mediante l'uso delle tavole</p> <p>6. Risolvere espressioni e problemi nell'ambito dei numeri razionali</p> <p>7. Usare le proprietà delle potenze anche con esponente negativo</p> <p>8. Risolvere espressioni numeriche nell'ambito dei numeri reali espressioni letterali</p> <p>9. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado e saper spiegare in forma scritta il procedimento seguito</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino riconosce forme nell'ambiente</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce, denomina, classifica e rappresenta le forme del piano e dello spazio; - utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura; - riconosce e risolve problemi in contesti geometrici, valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - confronta procedimenti diversi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio avendo come punto di riferimento se stessi.</p> <p>2. Collocare oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati: sopra-sotto, davanti –dietro, destra-sinistra, dentro-fuori.</p> <p>3. Eseguire percorsi seguendo indicazioni verbali.</p> <p>4. Riconoscere e denominare figure geometriche semplici: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>5. Disegnare forme geometriche semplici.</p>	<p>1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>4. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>5. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>1. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>2. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>3. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>4. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</p> <p>5. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>6. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>7. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>8. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>9. Determinare l'area dei rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>10. Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>11. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc...).</p>	<p>1. Conoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria piana e le principali caratteristiche dei poligoni ed in particolare dei triangoli</p> <p>2. Saper riprodurre e descrivere segmenti, angoli e figure piane</p> <p>3. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p>	<p>1. Conoscere le principali caratteristiche delle isometrie e saperle applicare</p> <p>2. Conoscere definizioni e proprietà dei poligoni, della circonferenza e del cerchio</p> <p>3. Riprodurre figure nel piano cartesiano</p> <p>4. Riconoscere figure simili e riprodurre in scala</p> <p>5. Conoscere i teoremi di Pitagora, di Euclide e le loro applicazioni</p> <p>6. Risolvere problemi sull'area utilizzando le proprietà delle figure</p> <p>7. Conoscere definizioni e proprietà relative alle principali figure solide</p> <p>8. Saper rappresentare figure solide e il loro sviluppo piano</p> <p>9. Risolvere problemi sulla circonferenza e sull'area del cerchio</p> <p>10. Saper risolvere problemi su area e volume delle principali figure solide</p>

--	--	--	--

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Riconosce problemi logici e cerca soluzioni.</p> <p>Descrive verbalmente il procedimento seguito.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza i più comuni strumenti di misura (metro, ...); -ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; -riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; -riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; -descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; -costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. - ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici -nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità -confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Misurare quantità utilizzando semplici strumenti.</p> <p>2. Costruire e definire insieme;</p> <p>3. Stabilire relazioni fra quantità;</p> <p>4. Descrivere</p>	<p>1. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>2. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>3. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>4. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>1. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>2. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>3. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>4. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>5. Riconoscere e descrivere regolarità in una</p>	<p>Rappresentare e confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e la nozione di media aritmetica, moda e mediana</p>	<p>1. Individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità in semplici situazioni aleatorie</p> <p>2. Riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti</p> <p>3. Esprimere relazioni di proporzionalità</p> <p>4. Risolvere problemi utilizzando la proporzionalità</p> <p>5. Rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano</p> <p>6. Operare con gli insiemi, conoscere il concetto di relazione in un insieme e</p>

verbalmente le relazioni utilizzate. 5. Costruire grafici per registrare l'esperienza e saperli "leggere".		sequenza di numeri o di figure. 6. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 7. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.		rappresentarla 7. Saper usare correttamente i connettivi logici e/o/non/se/allora e i quantificatori
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: SCIENZE

AFFRONTARE I CONCETTI FISICI E CHIMICI (OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di curiosità; - esplora la realtà e riflette sulla propria esperienza; - descrive e rappresenta la propria esperienza con l'aiuto dell'insegnante; - avvia prime interpretazioni e misurazioni dei fenomeni naturali. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di curiosità esplorando e sperimentando, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni; - ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Individuare qualità e proprietà degli oggetti	1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici,	1. Individuare nella osservazione delle esperienze concrete, alcuni concetti	1. Definire il concetto di: peso, massa, volume,	1. Definire il concetto di: forza, equilibrio, movimento e velocità

<p>e dei materiali toccando, smontando, costruendo e ricostruendo.</p> <p>2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>3. Descrivere fenomeni naturali.</p>	<p>analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>scientifici, quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>3. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>densità, peso specifico e pressione</p> <p>2. Distinguere fra calore e temperatura e utilizzare la scala graduata per la registrazione di misure</p> <p>3. Conoscere gli stati di aggregazione ed i passaggi di stato</p>	<p>2. Distinguere fra atomo e molecola, fra elementi e composti organici e inorganici</p> <p>3. Comprendere la differenza fra fenomeni fisici e chimici.</p> <p>4. Definire il concetto di: lavoro, energia, velocità, forze elettriche.</p> <p>5. Conoscere le varie forme e fonti di energia: vantaggi e svantaggi</p> <p>6. Porsi problemi relativi alle varie forme di energia</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCERE I VIVENTI E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta. - riconosce i segnali del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. - osserva organismi animali e vegetali. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo al fine di sviluppare atteggiamenti corretti per la cura della propria salute - riconosce le principali caratteristiche, i modi di vivere e l'evoluzione di organismi animali e vegetali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Avviare prime interpretazioni sulla struttura e sul funzionamento del proprio corpo.</p> <p>2. Osservare la vita di piante e animali.</p> <p>3. Osserva la varietà dei modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>1. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>2. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>4. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare i</p> <p>2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>3. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>4. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.</p> <p>5. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>1. Individuare l'organizzazione microscopica della cellula animale e vegetale</p> <p>2. Comprendere il senso delle grandi classificazioni</p> <p>3. Cogliere l'importanza della biodiversità nei sistemi ambientali</p>	<p>1. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi</p> <p>2. Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>3. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p> <p>4. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>5. Cogliere relazioni e differenze dei viventi nella scala evolutiva</p>

CONOSCERE L'AMBIENTE E LA TERRA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora la realtà e riflette sulla propria esperienza. - conosce caratteristiche dell'ambiente naturale e animale. - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva e sa interpretare l'ambiente che lo circonda - adotta modi di vita ecologicamente responsabili

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Osservare le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>1. Distinguere ambienti naturali.</p> <p>2. Distinguere ambienti naturali da quelli artificiali</p> <p>4. Osservare fenomeni atmosferici e le trasformazioni della natura con l'alternarsi delle stagioni.</p>	<p>1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>1. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc).</p> <p>4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti. (di/ notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>3. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>1. Conoscere gli elementi abiotici dell'ambiente: aria, acqua e suolo</p> <p>2. Conoscere il ciclo dell'acqua e il ciclo della vita</p>	<p>1. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>2. Osservare , modellizzare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>3. Conoscere i rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici per mettere in atto comportamenti corretti</p> <p>4. Porsi problemi relativi ai rischi ambientali legati all'inquinamento</p>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Nucleo tematico: VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Distingue nell'ambiente fenomeni artificiale e naturali. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale Sa ricavare informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Conosce e sa usare gli strumenti per il disegno tecnico; Ha acquisito abilità grafiche per disegnare correttamente e in modo preciso figure geometriche e oggetti nelle proiezioni ortogonali e in assonometria; Sa descrivere attraverso il disegno tecnico le caratteristiche degli oggetti evidenziando le dimensioni, e i materiali che li costituiscono; Conosce e riconosce le proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche; Riconosce, analizza e classifica alcuni prodotti della nostra alimentazione; Prende in esame le varie forme e fonti di energia facendo emergere i problemi legati alla loro utilizzazione;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Rappresenta graficamente la realtà.	Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle,	Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti Riconoscere e documentare le funzioni principale di una	Saper usare gli strumenti da disegno, disegnare correttamente segmenti fra loro paralleli e ortogonali, circonferenze e angoli; Conoscere la produzione degli oggetti legnosi, derivati e dei tessuti;	Conoscere e saper applicare le regole delle proiezioni ortogonali e assonometriche; Conoscere la produzione degli oggetti metallici, e oggetti non metallici; Conoscere le varie forme di energia, i convertitori di energia e loro funzione, le fonti di energia, formazione, ricerca,

	disegni e testi	nuova applicazione informatica Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio 6. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione		estrazione e utilizzazione delle fonti energetiche Rinnovabili e non Rinnovabili; Acquisire i concetti basilari legati all'energia, riconoscere il principio di risparmio energetico;
--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo tematico: PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Familiarizzare con semplici strumenti multimediali.	Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di trarne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	Sa realizzare un'indagine, rappresentarla e descriverla utilizzando grafici statistici per evidenziare situazioni problematiche e progettare soluzioni; Riconosce, analizza e classifica alcuni prodotti della nostra alimentazione per prevedere una sana alimentazione; Prende in esame le varie forme e fonti di energia facendo emergere i problemi legati alla loro utilizzazione e pianificare uno stile di vita tendente al rispetto di sé e dell'ambiente;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Utilizzare in maniera corretta mezzi di comunicazione.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti 5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni	Saper fare un'indagine applicare i vari grafici per l'elaborazione delle informazioni;	Conoscere le caratteristiche e l'utilizzo degli alimenti di origine animale e vegetale, le proprietà di alcune bevande, la produzione di alcuni alimenti, le tecniche per la conservazione, il significato dei simboli sulle etichette, le tecniche di cottura. Conoscere le varie forme di energia, i convertitori di energia e loro funzione, le fonti di energia, formazione, ricerca, estrazione e utilizzazione delle fonti energetiche Rinnovabili e non Rinnovabili;

				Acquisire i concetti basilari legati all'energia, riconoscere il principio di risparmio energetico;
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo tematico:INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Scoprire le funzioni e i possibili usi delle tecnologie.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie attuali	Conosce i materiali individuati riciclabili e programma una raccolta differenziata e l'utilizzo alternativo di alcuni di essi; Conosce la struttura, il principio di funzionamento e l'impiego di alcune macchine semplici e complesse conosce i principali meccanismi di trasmissione e di trasformazione del movimento per costruirne prototipi in scala; Individua i bisogni del proprio quartiere per proporre soluzioni. Individua le situazioni a rischio presenti a casa e a scuola e per strada e propone soluzioni; Usa i programmi informatici e naviga in internet con consapevolezza;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
Realizzare un lavoro grafico utilizzando la tecnologia seguendo una sequenza di operazioni.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni	Realizzando un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni Smontare semplici oggetti e meccanismi apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico 5. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	Conoscere i materiali riciclabili; Conoscere gli ambienti e i percorsi casa scuola e saper individuare rischi e pericoli;	Conoscere la struttura, il principio di funzionamento e l'impiego di alcune macchine semplici e complesse; Conoscere i principali meccanismi di trasmissione e di trasformazione del movimento; Conoscere com'è fatta una città, la sua organizzazione, i bisogni della collettività. Saper leggere la planimetria di una città; Conosce i programmi più

				comuni conosce le insidie della rete internet;
--	--	--	--	------------------------------------------------

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Nucleo tematico: ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Utilizzare forme espressive alternative 2. Esplorare i materiali a disposizione 3. Sperimentare materiali grafici e pittorici. 1. Utilizzare le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà anche in forma creativa	1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	1. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 2. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	1. Saper produrre immagini creative e non, utilizzando materiali e tecniche adeguate; 2. Sperimentare l'utilizzo di più codici, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale.	1. Rielaborare immagini, materiali, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre in modo creativo, utilizzando materiali e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche; 2. Utilizzare più codici, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale.

Nucleo tematico: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Osservare e descrivere immagini	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (sport, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Legge, descrive e analizza verbalmente immagini statiche e dinamiche, usando la terminologia adeguata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Osservare la realtà dell'ambiente familiare.</p> <p>2. Descrivere ambienti ed oggetti presenti.</p> <p>3. Raccontare storie osservando immagini.</p>	<p>1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>1. Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee,colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>2. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p>	<p>1. Conoscere e saper descrivere gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea, segno, superficie, colore);</p> <p>2. Conoscere i principali mezzi della comunicazione visiva.</p>	<p>1. Conoscere e descrivere gli elementi del linguaggio visivo(luce e ombra, volume, spazio, composizione)e in modo consapevole codici e regole presenti in opere d'arte;</p> <p>2. Conoscere i principali mezzi della comunicazione visiva e multimediale, individuandone la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti.</p>

Nucleo tematico:COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>Esprime storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Legge le opere più significative del periodo storico-artistico considerato, sapendole collocare nel contesto storico, culturale, ambientale, riconoscendone il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
<p>1. Esplorare materiali per l'espressione creativa</p> <p>2. Provare curiosità per l'arte e la pittura</p>	<p>1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.</p>	<p>1. Conoscere i caratteri fondamentali dell'arte dalla Preistoria al Gotico;</p> <p>2. Saper leggere le opere emblematiche del periodo attraverso l'analisi del contesto, soggetto, composizione, ed espressività;</p> <p>3. Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale e del territorio(archeologia e museo).</p>	<p>1. Conoscere i caratteri fondamentali dell'arte dal rinascimento al Novecento e delle civiltà extraeuropee;</p> <p>2. Saper leggere le opere emblematiche del periodo attraverso l'analisi del contesto, soggetto, composizione, ed espressività anche in riferimento a culture diverse;</p> <p>3. Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e</p>

	culture.			museale e del territorio (restauro, tutela e salvaguardia del patrimonio).
--	----------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 3. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 4. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 5. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogica o codificate. 6. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali appartenenti a generi e culture differenti. 2. Comprendere e valutare eventi e opere musicali riconoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali. 3. Realizzare messaggi musicali e multimediali, anche attraverso elaborazione collettiva, in modo originale o attingendo al patrimonio musicale conosciuto. 4. Integrare con altri saperi le proprie esperienze musicali, servendosi di appropriati codici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 2. Utilizzare voce e strumenti in modo creativo ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. 3. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza. 2. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo consapevole. 3. Eseguire collettivamente e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici. 2. Riprodurre con la voce brani corali. 3. Analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. 2. Classificare i piu' importanti elementi del linguaggio musicale. 3. Conoscere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali.

	strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 4. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	individualmente brani vocali – strumentali anche polifonici. 4. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Nucleo tematico: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Prende coscienza del proprio corpo, delle sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento.	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	Sviluppa gradualmente diverse abilità funzionali alla corretta esecuzione motoria ed impara ad usare correttamente i piccoli attrezzi. Si muove nell'ambiente di vita e scolastico rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Potenzia il metodo di lavoro per applicare efficacemente i principi metodologici dell'allenamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Riconoscere, denominare e descrivere le varie parti del corpo. 2. Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo e in movimento 3. Sperimentare schemi posturali e motori, 4. Muoversi con destrezza nell'ambiente 5. Controllare e coordinare i movimenti.	1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. 2. Acquisire il concetto di lateralità 3. Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio. 4. Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. 5. Orientare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	1. Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. 2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali. 3. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio.

Nucleo tematico: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Vive pienamente la propria corporeità, percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Acquisisce piena consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spazio-tempo. Utilizza le abilità apprese ed è in grado di trasferirle non solo in ambito sportivo ma anche in esperienze di vita quotidiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Prendere coscienza delle proprie possibilità corporee e dei propri limiti. 2. Saper comunicare con il corpo sentimenti ed emozioni.	1. Saper utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni reali e fantastiche. 2. Saper definire correttamente alcuni comandi. 3. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive sapendo trasmettere, nel contempo, contenuti emozionali.	Usare consapevolmente il linguaggio corporeo utilizzando vari codici espressivi (drammatizzazione, rappresentazione di idee, stati d'animo, gestualità, posture, ecc...)	Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Nucleo tematico:IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
--------	-----------------	----------------------------------

dell'infanzia		
Controlla l'esecuzione del gesto e interagisce con gli altri nei giochi di movimento.	Sperimenta una pluralità di esperienze maturando competenze di giosport nel rispetto delle regole. Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali	Acquisisce, in seguito a una pluralità di esperienze motorie, diverse gestualità tecniche collegate alle discipline sportive praticate. Osserva i corretti valori dello sport (fair-play) attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Acquisire una più sicura coordinazione dei movimenti; 2. Rispettare le regole di convivenza civile nel gioco in modo creativo e costruttivo. 3. Condividere esperienze e giochi senza entrare in conflitto con gli altri.. 4. Saper interagire con gli altri.	1. Partecipare ai giochi rispettando le regole e accettando la sconfitta. 2. Conoscere il proprio ruolo nel gioco e saperlo intercambiare. 3. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. 4. Collaborare con gli altri nelle varie forme di gioco.	1. Conoscere numerosi giochi derivanti anche dalla tradizione popolare. 2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.	Conoscere ed applicare le regole dei giochi praticati. Partecipare attivamente all'attività ludica e ai giochi sportivi rispettando le regole del fair-play.	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie e tattiche di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere ed applicare il regolamento dei giochi sportivi praticati, svolgendo anche il ruolo di arbitro. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive rispettando le regole del fair-play.

Nucleo tematico:SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Controlla l'esecuzione dei gesti e valuta il rischio. Riconosce i segnali del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico	Conosce il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili di ogni esperienza ludico-sportiva. Si muove nell'ambiente di vita e scolastico rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio corporeo – motorio – sportivo. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'				
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Riconoscere atteggiamenti pericolosi per la propria e l'altrui incolumità 1. Conseguire pratiche corrette di cura di sé in prospettiva della tutela della salute.	1. Assumere comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza. 2. Conoscere le regole fondamentali dell'igiene personale e di una sana alimentazione.	1. Conoscere le regole di prevenzione e sicurezza nell'ambiente di vita e di scuola. 2. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare i principi metodologici utili a mantenere un buono stato di salute Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Nucleo tematico: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali	Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Riconoscere la figura e l'insegnamento di Gesù nei racconti evangelici più importanti; 2. Percepire il sentimento di appartenenza al piccolo e al grande gruppo; 3. Intaurare relazioni positive con adulti e coetanei; 4. Conoscere i compagni.	1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo 2. Riconoscere la preghiera tra l'uomo e Dio, evidenziandola nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro" 3. Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani	1. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico 2. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico 3. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso 3. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 4. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo		

Nucleo tematico: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in		

ambito religioso.		
-------------------	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Ascoltare i vari momenti significativi della vita di Gesù; 2. Riconosce racconti evangelici in particolare le parabole e i miracoli; 3. Avvicinarsi alla storia di un Santo.	1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia 2. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.	1. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale 2. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la Madre di Gesù 3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana 4. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni 5. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli		

Nucleo tematico: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Riconoscere i segni, i simboli e il significato delle tradizioni e della vita dei cristiani;	1. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua	1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa 2. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per		

2. Intuire ed esprimere il messaggio di fratellanza e amicizia sottostante il Natale 3. Intuire la gioia più grande, quella che viene dal Signore Risorto; Intuisce come la Chiesa sia una grande Famiglia che si prende cura dei suoi figli.	nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. 2. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli 3. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo 4. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Nucleo tematico: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	
	Classe prima, seconda e terza	Classe quarta e quinta	Classe prima	Classe seconda e terza
1. Compire gesti di attenzione, di rispetto e pace nei confronti del mondo e degli altri; 2. Riconosce gesti di pace e di aiuto dimostrandosi disponibili a condividere le nostre cose con gli altri; 3. Impara a compiere il segno di croce.	1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù 2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	1. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita 2. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo		

