



Istituto Comprensivo Manzoni-Poli

dove nasce il futuro www.comprensivomanzonipoli.gov.it email: baic85500x@istruzione.it

VIA C. ALBERTO, 35 - 70056 MOLFETTA (BA) C.M. BAIC85500X COD. FISC. 93423240725 - p.e.c. - baic85500x@pec.istruzione.it
1° C.D. Manzoni TEL/Fax: 080-3345931 / 3341444 S.M. Poli TEL/Fax: - 080-3390887 / 3396133



Unione Europea
Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo
Sviluppo Regionale

Prot. n. 2732/V-2

Molfetta, 02/07/2018

ALL' UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

BARI

e.mail: paiusrpuglia@gmail.com

Oggetto. Trasmissione Piano Annuale per l'inclusione 2017/2018.

Si trasmette il PIANO ANNUALE per L'INCLUSIONE come richiesto con nota prot. n. 18253 del 21 giugno 2018.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Gaetano RAGNO

firma autografa sostituita a
mezzo stampa ai sensi e per gli effetti
dell'art. 3, c.2, D.Lvo. 39/93

a/m



Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2018/2019

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
A.1 Disabilità certificate	
1. Certificazioni Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	(infanzia) 6 (primaria) 16 (Secondaria) 17
A.2 disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ BES	25
A.3 svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico - culturale	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro (Alunni/rifugiati politici)	3
Totali	94
18,01% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti/da redigere ad opera del GLHO	40
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazioni sanitarie	18
N° PDP/PEP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	25
N° PSP redatti per alunni stranieri	8

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (ASSISTENZA EDUCATIVA CULTURALE NELLE SCUOLE)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	Sì

	ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:	Mediatore culturale	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Altro:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione e disabilità (Ambito 3) • Dislessia Amica (AID) • Referente DSA/BES (AID) 	Si

	<ul style="list-style-type: none">• Indicazioni procedure per l'adozione e l'inserimento nella scuola di alunni stranieri adottati	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il DS, la FS, i docenti di sostegno e i docenti curricolari concorrono, ciascuno per le proprie competenze, a:

1. Individuare le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione;
2. Raccordare le diverse realtà (scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali);
3. Promuovere l'attivazione di laboratori specifici;
4. Partecipare alle commissioni GLI;
5. Partecipare alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione, curando gli aspetti metodologici e didattici, funzionali a tutto il gruppo classe;
6. Accogliere l'alunno nel gruppo classe favorendone l'inclusione.

L'organigramma di Istituto prevede la presenza di docenti referenti per l'inclusione, per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Per il corrente anno scolastico, limitatamente alla scuola primaria, è stata individuata una docente referente per gli alunni stranieri.

E' stata inoltre individuata una docente referente per le problematiche inerenti gli alunni adottati.

Dall'inizio dell' a.s. 2017/18 sono state implementate dal Dirigente scolastico alcune procedure:

- Convocazione del GLHI in settembre/giugno
 1. Analisi della situazione degli alunni nuovi iscritti ed individuazione di specifici bisogni;
 2. assegnazione delle risorse e del personale di sostegno;
 3. orario di sostegno a.s. 2017/18;
 4. eventuale richiesta di ulteriori docenti di sostegno in deroga.
- Convocazione dei GLHO nel mese di novembre, aprile, maggio, giugno;
- Rilevazione alunni stranieri e predisposizione di un protocollo per i Piani Scolastici Personalizzati;
- Rilevazione degli alunni con BES e predisposizione di un protocollo per i Piani Educativi Personalizzati;
- Rilevazione degli alunni con DSA e predisposizione di Piani Didattici Personalizzati;
- Costituzione del GLI e redazione del Piano Annuale per l'Inclusione.

Il **GLI** costituito da: docenti curricolari, FF.SS.(sostegno, DSA, BES, stranieri, adottati stranieri), genitori. Il **GLI** effettua la rilevazione dei BES, raccoglie la documentazione, offre consulenza ai colleghi, monitorizza periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmata e aggiorna eventuali modifiche ai PDP, ai PEI, alle situazioni in evoluzione, monitorizza il grado di inclusività della scuola.

Tutti i docenti programmano attività che prevedono misure compensative e dispensative; attivano di volta in volta modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corrente anno scolastico prenderà avvio presso l'Istituto, per completarsi nel settembre p.v., un Corso di formazione sull' "Insuccesso scolastico"; i docenti potranno inoltre partecipare ai corsi sulla tematica "Inclusione" organizzati a livello di Ambito PUG03.

Nel corso dell'a.s. il nostro Istituto ha aderito alla rete FAMI, inerente l'intercultura e l'accoglienza degli alunni stranieri, che prevede un articolato percorso formativo: una docente è da tempo impegnata presso l'Università di Bari in un Master di 1° livello, nell'ambito del quale è prevista una attività di ricerca/azione e tutoraggio nei confronti di ulteriori tre docenti (uno di scuola d'infanzia, uno di scuola primaria, uno di scuola secondaria di primo grado).

Si propongono i seguenti corsi di formazione per i docenti:

1. ADHD alunni iperattivi con deficit dell'attenzione
2. Didattiche inclusive
3. Dislessia
4. Classificazione internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (**ICF**)
5. Referente DSA/BES.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'Istituzione Scolastica attua ogni strategia didattica per consentire ad ogni alunno di conseguire obiettivi e contenuti di apprendimento. Pertanto, i risultati conseguiti saranno valutati mediante l'applicazione di misure che tengano conto della situazione di partenza. Nello specifico per la valutazione degli alunni con disabilità certificata sono predisposte prove differenziate, atte a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per gli alunni con disturbo specifico i docenti:

1. valuteranno i processi di apprendimento e non gli studenti;
2. nelle prove scritte terranno conto del contenuto e non della forma;
3. valuteranno i progressi in itinere e non le carenze;
4. applicheranno una valutazione formativa;
5. non faranno la media matematica dei voti;
6. privilegeranno le verifiche orali rispetto a quelle scritte;
7. permetteranno di usare gli strumenti compensativi;
8. concederanno tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'Istituzione Scolastica impiega le figure professionali interne, compreso il personale ATA e gli educatori, per organizzare un modello di flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

Scuola dell'infanzia: nel corrente a.s. è stato attivato un Progetto ponte, "SoStare a Scuola", progettato per la necessità di inserire gradualmente alla Scuola Primaria dalla Scuola dell'Infanzia un alunno disabile con tempi di attenzione non ancora sufficienti allo svolgimento di un compito in autonomia in tutte le aree, comprese quelle relative alle competenze adattive.

Obiettivi del progetto Ponte:

- ✓ Favorire e promuovere l'integrazione scolastica di un alunno nel nuovo ordine di scuola
- ✓ Costruire un percorso comune di intervento tra i due ordini di scuola
- ✓ Conoscenza dei nuovi docenti;
- ✓ Conoscenza del nuovo ambiente: dall'ambiente meno strutturato, ma più ricco di tempi e spazi, quale quello della scuola dell'infanzia, verso l'ambiente scuola primaria
- ✓ Conoscenza dei nuovi compagni: graduale avvicinamento al contesto scolastico più altamente strutturato, miglioramento delle abilità sociali,

Soggetti coinvolti nel progetto Ponte: Docenti curricolari ed alunni Scuola Infanzia; Docenti curricolari ed alunni Scuola primaria; Docente di sostegno; Educatori; Supervisor ABA.

Scuola primaria: utilizzazione di risorse dell'organico dell'autonomia

- ✓ per il supporto linguistico-comunicativo agli alunni stranieri di recente inserimento;
- ✓ per il supporto agli alunni con BES in particolare situazione di disagio e/o di difficoltà di apprendimento.

Scuola secondaria: attivazione attività di sostegno didattico in situazioni particolari

- ✓ istruzione domiciliare e programmazione di fasi di rientro nella classe per un alunno disabile con particolari problemi di salute;
- ✓ per un alunno della scuola secondaria in gravi condizioni di salute, in età prossima al raggiungimento dell'obbligo scolastico, è stato proposto un progetto di istruzione domiciliare, rifiutato della famiglia a causa della scarsa compatibilità dei tempi delle routine di vita e terapeutiche dell'alunno con gli interventi attivabili. La famiglia stessa, pertanto, provvederà alla istruzione parentale dell'alunno con modalità consone ai suoi tempi di vita ed alle sue capacità attentive, attraverso modalità di apprendimento formali ed informali; si prevede che l'alunno partecipi all'esame di Stato conclusivo della scuola secondaria, compatibilmente con le sue condizioni di salute.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Con il sostegno finanziario del Comune di Molfetta sono presenti, a supporto dell'autonomia degli alunni con disabilità, educatori della Coop. "Shalom".

Con il sostegno finanziario del Comune di Molfetta sono stati forniti ausili informatici e software idonei a facilitare i processi di apprendimento.

La scuola si attiverà per continuare la collaborazione con le associazioni culturali, di volontariato e cooperative sociali per sollecitare le possibili risorse che possono essere messe a sua disposizione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si cercherà di potenziare un rapporto collaborativo con le famiglie che, attraverso incontri periodici, verranno costantemente informate su ciò che la scuola progetta per i loro figli. L'associazione dei genitori collaborativi COLLA.GE, offre un contributo concreto in merito alla corresponsabilità educativa tra famiglia e scuola.

Solo con un'azione sinergica si potrà ottenere il successo formativo.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Lo sviluppo del curriculum terrà conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti e comporterà l'adozione di strategie e metodologie come:

tutoring, gruppi cooperativi, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.

Si opererà per la realizzazione di percorsi formativi atti a motivare e coinvolgere lo studente in attività trasversali a tutte le discipline:

1. Attività sportive;
2. Attivazione di laboratori artistici (ceramica, pittura, musica, teatro);
3. Valorizzazione del Patrimonio culturale, delle tradizioni locali e nazionali;
4. Progetto **SPRAR** (inserimento nella scuola di alunni rifugiati politici).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Attualmente l'Istituto comprensivo dispone di strumenti che semplificano le attività quali LIM e laboratori informatici, un laboratorio di ceramica, un laboratorio di scienze, laboratori musicali, biblioteche, palestre, polo sportivo/linguistico.

Per ciò che concerne le risorse umane la scuola si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari forti della loro esperienza pluriennale e, in particolare, di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito dei BES/DSA e stranieri.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

E' intento della scuola arricchire la biblioteca scolastica con l'acquisizione di audio libri, testi in formato digitale, software specifici (sintetizzatori vocali).

Inoltre si propone il coinvolgimento di personale esterno e interno in orario curricolare al fine di attivare progetti inclusivi e attività laboratoriali.

La scuola ha intrapreso in questo anno scolastico e che consoliderà nel prossimo: nuove individuazioni e procedure per DSA e BES, il progetto FAMI "Integrazione e migrazione legale" – Progetto MIUR n.740 per alunni stranieri (docente in rientro con Master e formazione di 3 referenti di istituto), bambini stranieri adottati, PON inclusione 2019/2020.

Per il prossimo anno scolastico si riproporranno i seguenti progetti:

- **Scuola dell'infanzia**
- **Scuola primaria**
Alfabetizzazione degli alunni stranieri;
PON "Artè" 2 moduli per alunni di 5^.
- **Scuola secondaria di 1° grado**
Progetto SPORT A SCUOLA (MIUR):
 - 1) Corso di pallavolo;
 - 2) La terza ora di educazione fisica per alunni con difficoltà motoria;
 - 3) Corso di ginnastica inclusi gli alunni in situazione di Handicap con docenti in compresenza.
 - 4) "SCUOLA, SPORT e DISABILITA', progetto in collaborazione con il CIP Puglia;

