



*ISTITUTO COMPRENSIVO  
MANZONI - POLI*

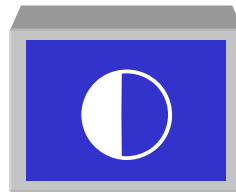
VIA C. ALBERTO, 35 - 70056 MOLFETTA (BA)

C.M. BAIC85500X COD. FISC. 93423240725

*e-mail: [baic85500x@istruzione.it](mailto:baic85500x@istruzione.it) – p.e.c.: [baic85500x@pec.istruzione.it](mailto:baic85500x@pec.istruzione.it)*

1° C.D. Manzoni-Tel: 080/3345931 Fax: 080/3341444 S.M. Poli-Tel: 080/3380897 Fax: 080/3386133

[www.comprensivomanzonipoli.gov.it](http://www.comprensivomanzonipoli.gov.it)



*PUBBLICAZIONE AGGIORNAMENTO A. S. 2016/2017*

# Piano Triennale



# dell'Offerta Formativa

*EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015  
aa.ss. 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019*



*Istituto Comprensivo Manzoni-Poli Molfetta*

## Sommario

|  |    |
|--|----|
| 1. ORGANIGRAMMA.....   | 3  |
| 1.1. Organi Collegiali.....                                    | 4  |
| 1.2. Funzioni Strumentali e Gruppi di Lavoro.....              | 6  |
| 1.3. Le nostre Scuole .....                                    | 9  |
| 2. L'IDENTITA' CULTURALE: tradizione e innovazione.....        | 11 |
| 2.1. Il Curricolo .....  | 11 |
| 2.2. La Continuità .....                                       | 12 |
| 2.3. L'orientamento.....                                       | 12 |
| 2.4. Integrazione.....   | 13 |
| 3. L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA .....                           | 17 |
| 3.1. Scuola dell'Infanzia .....                                | 17 |
| 3.2. Scuola Primaria.....                                      | 17 |
| 3.3. Scuola Secondaria di Primo Grado .....                    | 19 |
| 4. AMPLIAMENTO E MIGLIORAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA.....    | 20 |
| 4.1. Progetti Scuola dell'Infanzia .....                       | 20 |
| 4.2. Progetti Scuola Primaria.....                             | 21 |
| 4.3. Progetti Scuola Secondaria di I° Grado.....               | 23 |
| 4.4. L'Educazione Motoria nella nostra scuola.....             | 25 |
| 4.5. Rapporti Scuola e Territorio .....                        | 25 |
| 4.6. Visite guidate e viaggi d'istruzione .....                | 26 |
| 5. PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'A. S. 2016-2017 ..... | 33 |

**PUBBLICAZIONE AGGIORNAMENTO A. S. 2016/2017**

***Piano Triennale Offerta Formativa***

Il presente documento va ad integrare ed aggiornare il piano di Programmazione triennale del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno 2015/16 per il triennio scolastico 2016-2019.

A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all'interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l'istituzione scolastica dispone per l'attuazione del proprio piano formativo nell'anno scolastico 2016/2017.

Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.

**1. ORGANIGRAMMA**

# Organigramma dell'Istituto Comprensivo

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Michele Laudadio**

**COLLABORATRICE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO CON FUNZIONE VICARIA**

Prof.ssa Farinola Angela Laura

**2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Ins. Patimo Giulia

**RESPONSABILI DI PLESSO:**

scuola secondaria di 1° grado "G. Poli" : prof.sse Angione Maria e Azzollini Nicoletta

scuola primaria "Giulio Cozzoli": ins. Claudio Vincenza

scuola primaria "A. Manzoni": ins. Farinola Angela

scuola dell'infanzia "Don Milani": ins. Casamassima Annalisa

scuola dell'infanzia "Gagliardi" : ins. Campanozzi Giuseppina M.

scuola dell'infanzia "R. e C. Agazzi": ins. Sigrisi Maria

scuola dell'infanzia "Paul Harris": ins. del Vescovo Angela

scuola dell'infanzia "San Pio" : ins. Camporeale Olga

## 1.1. Organi Collegiali

**CONSIGLIO D'ISTITUTO****Presidente: dott.ssa Fausta Scardigno**

| <b>Componente docenti:</b>    | <b>Componente genitori:</b>   | <b>Personale A.T.A.:</b> |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| ins. Caputo Maria             | sig. Cappelluti Gianfranco    | sig.ra Amato Maria       |
| ins. de Trizio Maddalena      | sig.ra Di Terlizzi Antonella  | sig.ra Ficco Maria       |
| ins. Farinola Angela Laura    | sig. Gambardella Arnaldo      |                          |
| prof.ssa Magarelli Fiorentina | sig.ra Germinario Marisa      |                          |
| ins. Muti Angela              | sig.ra Minervini Lorenza      |                          |
| prof.ssa Marzano Caterina     | sig. Porcelli Domenico        |                          |
| ins Salvemini Isabella        | sig.ra Scardigno Fausta       |                          |
| prof. Scardigno Maurizio      | sig.ra Sciancalepore Giovanna |                          |

**GIUNTA ESECUTIVA**

E' composta da membri eletti all'interno del Consiglio d'Istituto:

sig.ra Amato Maria

prof.ssa Marzano Caterina

sig. Porcelli Domenico

sig.ra Sciancalepore Giovanna

**CONSIGLIO DI INTERCLASSE (scuola primaria)****CONSIGLIO DI INTERSEZIONE (scuola dell'infanzia)**

Formato dagli insegnanti di ciascun plesso e da un rappresentante dei genitori per ogni classe o sezione. E' presieduto da un docente designato.

### **CONSIGLIO DI CLASSE (scuola secondaria di Primo Grado)**

Formato dagli insegnanti di ciascuna classe e da due/quattro rappresentanti dei genitori per ogni classe/sezione. E' presieduto dal Dirigente scolastico o da un docente designato.

### **DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**

Nei dipartimenti disciplinari tutti i docenti della scuola sono riuniti per classe di insegnamento e, in essi, si definiscono i criteri didattici, condivisi a livello d'istituto, delle varie discipline. Scopo del lavoro dei dipartimenti è quello di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi.

### **COLLEGIO DOCENTI**

**Formato da tutti i docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.**

**E' presieduto dal Dirigente scolastico.**

Negli Istituti comprensivi in base alla normativa di riferimento D.Lgs.n.297 del 16 aprile 1994 art 3 afferma che "viene istituito un unico collegio dei docenti per la nuova istituzione verticalizzata, articolato in sezioni per ciascun ordine di scuola presente nella nuova istituzione". La C.M. 268 sottolinea che "esso viene convocato per sezioni quando siano da valutare problematiche specifiche di uno dei settori scolastici compresi nella nuova istituzione, ed in tal caso le relative deliberazioni hanno valenza circoscritta agli stessi ambiti settoriali, come ad esempio, per la programmazione dell'azione formativa nonché per la valutazione periodica volta a verificare l'efficacia dell'attività didattica, per l'adozione dei libri di testo, per le iniziative di sperimentazione metodologica che siano limitate alle classi di un solo settore d'istruzione".

### **COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DEI DOCENTI**

**Dirigente Scolastico:** - prof. Laudadio Michele

**Componente docenti:** - ins. Gadaleta Vincenza

- prof.ssa Magarelli Fiorentina

- ins. Patimo Giulia

**Componente genitori:** - Gangale Cinzia

- Sciancalepore Vincenza

## 1.2. Funzioni Strumentali e Gruppi di Lavoro

DESCRIZIONE DELLE AREE FUNZIONI STRUMENTALI A.S. 2016-17

|  | <i>Funzioni delegate</i>  | <i>Insegnanti</i>   |
|--|---|---|
| <p><b><u>AREA 1</u></b></p> <p><i>Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, continuità, orientamento e servizi per gli alunni</i></p> | <p><b>1. P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) aa.ss.2016/2019</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rimodulazione POF già esistente sul tema generale: "Il Viaggio", deliberato nel Collegio dei Docenti Congiunto del 13 ottobre 2016 e stesura definitiva del PTOF;</li> <li>2. Coordinamento delle attività e dei progetti curricolari, extracurricolari e in rete interni ed esterni;</li> <li>3. Coordinamento dei rapporti scuola-famiglia;</li> <li>4. Coordinamento dei rapporti con Ente Locale, Associazioni del territorio e dei Genitori di Istituto;</li> <li>5. Rapporti con il responsabile del Gruppo di lavoro del Piano di Miglioramento e del RAV d'Istituto.</li> </ol> <p><b>2. Continuità e orientamento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Coordinamento progetti di continuità;</li> <li>b) Coordinamento rapporti con Scuole ed enti esterni.</li> </ol> <p><b>3. Servizi per gli alunni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Coordinamento dei viaggi e visite d'istruzione;</li> <li>b) Coordinamento rappresentazioni teatrali, musicali e cinematografiche;</li> <li>c) Coordinamento Progetti Europei PON 2016/2020</li> </ol> | <p>Ins. Dargenio<br/>Antonia</p> <p>Ins. Caputo Maria</p> <p>Prof.ssa Gianfreda<br/>Cinzia Irma</p> <p>Prof. Scardigno<br/>Maurizio</p> |
| <p><b><u>AREA 2</u></b></p> <p><i>Gestione dei processi di accoglienza e integrazione degli alunni</i></p>                                       | <p><b>1. Accoglienza e integrazione</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Accoglienza e integrazione degli alunni diversamente abili, stranieri e in situazione di svantaggio socio-economico-culturale;</li> <li>b) Coordinamento dei rapporti con le loro famiglie, Enti di accoglienza, Assessorato ai Servizi Sociali, psicologa della Scuola e operatori assistenziali del territorio;</li> <li>c) Individuazione di progetti e attività da realizzare con il concorso di soggetti esterni alla Scuola.</li> </ol> <p><b>2. Coordinamento del Gruppo di lavoro per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap (GLHI)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Gestione e coordinamento degli incontri per la stesura dei documenti relativi agli alunni H ,con DSA e BES (PEI – PDF – DF – P.D.P. ecc);</li> </ol> <p><b>3. Collaborazione con l'Ufficio di Segreteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Predisposizione dei documenti per la richiesta dell'organico di diritto e di fatto dei docenti di sostegno.</li> </ol>  | <p>Prof.ssa De Palma<br/>Chiara</p> <p>Ins. Tedeschi<br/>Rosaria</p> <p>Ins. Virgilio<br/>Maria Domenica</p>                            |

|   | <i>Funzioni delegate</i>   | <i>Insegnanti</i>  |
|---|--|--|
| <p><b><u>AREA 3</u></b></p> <p><i>Gestione e miglioramento della qualità del servizio scolastico e coordinamento delle prove INVALSI</i></p>    | <p><b>1. Coordinamento prove INVALSI:</b></p> <p>a) Predisposizione adempimenti preliminari alla somministrazione delle prove INVALSI;</p> <p>b) raccolta dei risultati delle prove e comunicazione ai docenti</p> <p><b>2. Aggiornamento e adeguamento dei processi innovativi</b></p> <p>a) Attuazione delle indicazioni specifiche inserite nella Legge 107/2015.</p> <p><b>3. Supporto ai docenti</b></p> <p>a) Predisposizione e coordinamento del Piano di Formazione dei docenti;</p> <p>b) Accoglienza e supporto ai docenti neo-assunti.</p> <p><b>4. Etero e autovalutazione degli apprendimenti</b></p> <p>a) Coordinamento delle verifiche degli apprendimenti in itinere e finali,</p> <p>b) Predisposizione di schede di sintesi dei risultati quadrimestrali.</p> <p><b>5. Autoanalisi e Autovalutazione d'Istituto</b></p> <p>a) Predisposizione di schede di monitoraggio sull'andamento generale della scuola per alunni, docenti, personale ATA e famiglie;</p> <p>b) Monitoraggio delle attività e dei progetti interni, curriculari ed extracurriculari e di quelli di rete;</p> <p>c) Coordinamento del Gruppo di lavoro del RAV e del Piano di Miglioramento;</p> <p>d) Rapporti con i Responsabili dell'Area 1 PTOF.</p> | <p>Ins. Mastropiero Susanna</p> <p>Prof.ssa Piero Pasqualina</p>                             |
| <p><b><u>AREA 4</u></b></p> <p><i>Gestione dei processi di comunicazione interna ed esterna, delle risorse strumentali e dei laboratori</i></p> | <p><b>1. Comunicazione interna ed esterna</b></p> <p>a) Gestione del sito WEB della scuola e formazione di un comitato di redazione;</p> <p>b) Coordinamento di un comitato di redazione giornalistico per la stesura e l'invio di comunicati stampa alle agenzie di informazione;</p> <p>c) Gestione e cura di ogni forma di informazione e di comunicazione, nei confronti di tutti gli stakeholder della scuola: docenti, alunni, famiglie, agenzie esterne, enti, associazioni, mezzi di informazione;</p> <p>d) Pubblicazione mensile del calendario dettagliato delle attività e dei progetti.</p> <p><b>2. Registro elettronico</b></p> <p>a) Cura del funzionamento del registro elettronico;</p> <p>b) Rapporti con il gestore del sistema AXIOS sig. Rosato Antonello;</p> <p>c) Supporto ai docenti sulle modalità d'uso del registro</p> <p><b>3. Laboratori</b></p> <p>a) Gestione e coordinamento dei laboratori informatici, linguistici, scientifici e delle palestre e richiesta</p>  | <p>Ins Andriani Sergio</p> <p>Prof. Petruzzella Giuseppe</p> <p>Ins. Minervini Nicoletta</p> |

|  | <i>Funzioni delegate</i>   | <i>Insegnanti</i> |
|--|--|-------------------|
|  | <p>all'Ufficio di Segreteria di interventi specifici;</p> <p>b) Registrazione sull'uso dei laboratori;</p> <p>c) Predisposizione di un Regolamento e di un calendario per il loro uso;</p> <p>d) Monitoraggio delle apparecchiature informatiche e della rete e dei sussidi dei laboratori;</p> <p>e) Sostegno ai docenti e agli alunni nell'uso delle nuove tecnologie sia come disciplina specifica che come linguaggio trasversale a tutte le discipline;</p> <p>f) Collaborazione con i docenti nella produzione di documenti informatici (CD – DVD ecc..) relativi ai progetti</p> <p><b>4. Progetti PON FESR</b></p> <p>a) Consultazione del sito MIUR relativo ai progetti PON FESR riguardanti i laboratori e/o le reti informatiche;</p> <p>b) Stesura bozza di proposta dei progetti PON – FESR e cura delle fasi successive.</p> <p><b>5. Piano nazionale Scuola Digitale – Banda Larga e Legge 107/2015 “La Buona Scuola”</b></p> <p>a) Esame del piano Nazionale (commi 56-62 Legge 107/2015) e proposte operative e didattiche;</p> <p>b) Supporto ai docenti.</p> |                   |

### **DOCENTI REFERENTI ATTIVITA' SPORTIVE**

- ins. Camporeale Anna
- ins. Binetti Angela
- prof. Enrico Gallo

### **GRUPPO DI LAVORO PER L'INTEGRAZIONE DELL'HANDICAP (GLHI)**

Composizione:

Il G.L.H.I. è costituito dai seguenti componenti:

- Dirigente scolastico prof. Michele Laudadio
  - Referente per D.S.A prof.ssa Fiorentina Magarelli
  - Docenti coordinatori Area Sostegno: Rosalia Tedeschi, Virgilio Maria Domenica, Chiara De Palma
  - Docenti curricolari con formazione specifica: Carmela Altizio
  - Docenti con F.F.S.S. Gestione P.T.O.F.: Maria Caputo, Irma Cinzia Gianfreda
- In caso di necessità, il G.L.H.I. potrà essere integrato da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (insegnanti di sostegno, docenti disciplinari, docenti con compito di coordinamento delle classi e/o con esperienza/formazione specifica, genitori ed esperti istituzionali della ASL e dell'Ente Locale, rappresentanti di Enti e/o Associazioni coinvolti in progetti per l'inclusione scolastica o sociale.



### 1.3. Le nostre Scuole

La popolazione scolastica ad oggi ammonta complessivamente a 1435 alunni: 357 alunni scuola dell'infanzia, di cui 10 diversamente abili; 605 alunni scuola primaria, di cui 15 diversamente abili (minorati psicofisici, con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento) e 533 alunni scuola secondaria di primo grado, di cui 17 alunni diversamente abili.

Il corpo docente ( 152 unità) ha un 'età anagrafica medio alta con un'elevata percentuale femminile. La maggior parte del personale scolastico ha un contratto a tempo indeterminato e, per metà, è in servizio da oltre dieci anni.

Il personale ATA, oltre al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, è composto da n.25 unità di cui n.9 assistenti amministrativi, n.2 docenti utilizzati nell'ufficio di segreteria e n.16 collaboratori scolastici.



## Scuola dell'Infanzia

| Plesso                   | Indirizzo         | Sezioni | Alunni | Docenti | Doc. Sostegno |
|--------------------------|-------------------|---------|--------|---------|---------------|
| “don Lorenzo Milani      | Vico M. di Savoia | n.2     | n.44   | n.4     | n.0           |
| “Rosa e Carolina Agazzi” | via Goerlitz      | n.2     | n.43   | n.4     | n.1           |
| “Gagliardi”              | c/o ist. Apicella | n.3     | n.65   | n.6     | n.1           |
| “San Pio”                | via Papa Montini  | n.3     | n.78   | n.6     | n.0           |
| “Paul Harris”            | via T. Fiore      | n.3     | n.67   | n.6     | n.4           |

E' presente n°1 docente di religione che opera nei 5 plessi.

# Scuola Primaria

| Plesso               | Indirizzo         | Classi | Alunni | Docenti | Doc. Sostegno |
|----------------------|-------------------|--------|--------|---------|---------------|
| "Alessandro Manzoni" | via C.Alberto, 35 | n.10   | n.176  | n.15    | n.4           |
| "Giulio Cozzoli      | via Tommaso Fiore | n.21   | n.429  | n.38    | n.5           |

E' presente n°1 docente di religione e n°1 docente d'inglese che operano nei 2 plessi.

# Scuola Secondaria di Primo Grado

| Plesso                  | Indirizzo                            | Classi | Alunni | Docenti | Doc. Sostegno |
|-------------------------|--------------------------------------|--------|--------|---------|---------------|
| "Giuseppe Saverio Poli" | Via Molfettesi d'Argentina<br>n.11/A | n.24   | n.533  | n.58    | n.13          |

## 2. L'IDENTITÀ CULTURALE: tradizione e innovazione

Le scuole che compongono l'Istituto Comprensivo Manzoni Poli hanno accumulato nel corso degli anni esperienze formative basate su una valida tradizione e sulla presenza di un corpo docente stabile e preparato.

Da sempre l'alunno e il processo di crescita sono posti al centro dell'azione educativa che tiene conto delle complessità e delle differenze di ciascuno.

Particolare cura viene data alla acquisizione dei contenuti e di un corretto metodo di studio in un clima positivo e sereno nelle classi ,puntando al recupero dei saperi, al consolidamento delle competenze, come pure alla valorizzazione dell'eccellenza, favorendo lo sviluppo globale della personalità di ogni singolo alunno.

Alla formazione di un cittadino attivo, capace di sostenere le sfide della società futura, contribuiscono i progetti sulla Legalità e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica. Inoltre l'inserimento di alunni stranieri favorisce il dialogo interculturale, la collaborazione, la conoscenza e il rispetto reciproco.

### 2.1. Il Curricolo

Il curricolo dell'Istituto si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e gli apprendimenti disciplinari nella scuola elementare e media. Gli obiettivi di apprendimento sono declinati in differenti gradi di sviluppo, per consentire l'acquisizione graduale dei saperi, proposti con livelli di approfondimento e di complessità crescenti, e permettere lo sviluppo della personalità di ognuno.

Le competenze sono il punto di riferimento e insieme lo sbocco educativo e metodologico della didattica dell'Istituto per cui i singoli alunni, ciascuno con i propri personali livelli, ritmi e stili, vengono guidati allo sviluppo:

- di conoscenze e abilità attinenti ai saperi delle diverse discipline
- dell'io collettivo capace di stabilire significativi rapporti con gli altri
- della capacità di comprendere, interpretare, intervenire in modo personale.

In tal modo l'apprendimento non è semplicemente una somma di conoscenze, ma diventa padronanza dei saperi, ampliamento delle competenze di ciascuno e fornisce "le chiavi per imparare ad apprendere".

I criteri di **Continuità, Orientamento e Integrazione** sono alla base delle scelte educative e didattiche dell'Istituto.

## 2.2. La Continuità

La continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado è l'elemento cardine di una scuola che vuole garantire un passaggio sereno e non traumatico tra i suddetti gradi di scuola, affinché ogni bambino si adatti facendo tesoro di esperienze condivise, di nuove relazioni, stabilite grazie a progetti concordati.

L'impatto emotivo, inevitabile nel passaggio da un grado di scuola all'altro, sarà il più possibile attenuato da certezze e da rapporti interpersonali positivi.

Questo delicato passaggio tra i vari ordini scolastici sarà attuato attraverso un impegno educativo didattico unitario, evidente nell'elaborazione dei curricoli che le collegano. La Continuità si sviluppa sia in modo orizzontale sia verticale.

La continuità orizzontale si realizza attraverso un'attenta collaborazione fra la scuola e il territorio ,coinvolgendo in primo luogo le famiglie nei percorsi formativi, nelle attività scolastiche e nelle iniziative di formazione.

La continuità verticale esprime l'esigenza di realizzare un percorso formativo graduale e unitario per gli alunni dai 3 ai 14 anni, attraverso l'elaborazione di curricoli verticali, costruiti anche con il raccordo delle metodologie e dei sistemi di valutazione.

La continuità consente anche di predisporre, per gli alunni diversamente abili, degli incontri tra i docenti interessati dei due ordini di scuola e le altre agenzie educative coinvolte, come previsto dalla Legge 104/92. Lo scambio d'informazioni e la consultazione della documentazione specifica, consentiranno interventi appropriati per un inserimento graduale favorito anche dal clima positivo di accoglienza.

## 2.3. L'orientamento

L'Orientamento mira al graduale sviluppo delle capacità di operare scelte e di costruire il proprio percorso di vita. Si realizza in tutti e tre gli ordini di scuola attraverso attività volte

a individuare attitudini e potenzialità di ciascun alunno; a queste si aggiungono, nella scuola secondaria di 1°grado,attività orientative di informazione che nel corso del triennio guidano gli alunni nella scelta consapevole dei successivi percorsi di studio. L'azione del nostro istituto nell'orientare gli alunni inizia fin dai primi anni ed ha ben presente che non basta indirizzare le scelte relative all'ambito scolastico ,ma è ancora più importante aiutare i ragazzi a costruire un progetto ed un percorso di vita in cui essi possano servirsi delle proprie competenze, confrontando le proprie attitudini ed interessi con la realtà.

Si tratta quindi di orientamento non solo alla scuola e al lavoro futuri, ma in modo più ampio alla vita.

L'azione dell'orientamento implica il coinvolgimento degli alunni, dei genitori e di tutto il Consiglio di Classe.

## 2.4. Integrazione

### **Alunni con disturbi specifici di apprendimento**

La nostra scuola favorisce misure educative e didattiche per garantire il corretto processo di apprendimento degli alunni con diagnosi di DSA attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato, redatto dal Consiglio di classe successivamente condiviso con la famiglia, come previsto dalla legge n.170/2010.

E' importante che il bambino dislessico riceva un adeguato supporto nel percorso scolastico che tenga conto delle sue difficoltà e che derivi soprattutto da una efficace collaborazione tra scuola, famiglia e operatore sanitario.

La Dislessia è un Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e interessa uno specifico dominio di abilità (lettura, scrittura, calcolo) lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale. Tale disturbo è determinato da un'alterazione neurobiologica che caratterizza i DSA (disfunzione nel funzionamento di alcuni gruppi di cellule deputate al riconoscimento delle lettere-parole e il loro significato).

La diagnosi, che deve essere eseguita da un professionista esperto, consente di mettere in atto aiuti specifici, tecniche di riabilitazione e di compenso, nonché alcuni semplici provvedimenti della modifica della didattica a favore dei ragazzi dislessici e contenute nelle direttive Ministeriali (Prot. n. 4099/A/4 del 5/10/2004), come ad esempio la concessione di tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti, l'uso della calcolatrice e/o del computer. Tali provvedimenti devono poter essere utilizzati anche nei momenti

di valutazione, compresi gli Esami di Stato (Legge 170 /10) - Art.2 Finalità: e) “Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti”; Decreto applicativo (n.5669/) - Art. 6 Forme di verifica e valutazione: “La valutazione scolastica, periodica e finale degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli”; DPR N. 122 del

22.06.2009 - Regolamento della Valutazione - Art. 10 Valutazione degli alunni con DSA: “Per gli alunni con DSA adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti [...] devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei”.

Per favorire una progettualità che risponda in modo mirato alle esigenze degli studenti con DSA, la nostra scuola prevede la compilazione del "PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO STUDENTI DSA" (PDP). Per predisporre adeguati interventi personalizzati per un allievo con DSA occorre conoscere bene:

- Diagnosi (quale e quando)
- Punti forti / Punti deboli
- Stile cognitivo
- Metodo di studio

Le scelte didattiche e i cambiamenti metodologici e di gestione che si devono fare per aiutare un alunno con DSA si rivelano utili a tutti gli allievi, perché rendono più efficace la pratica didattica, più consapevole il metodo di studio, più duraturi e profondi gli apprendimenti.

La responsabilità del C.d.I. è concordare la modalità della didattica inclusiva come premessa per qualunque PDP:

- gestione educativa delle relazioni nella classe
- gestione della comunicazione / lezione in classe
- modalità di presentare le conoscenze
- uso dei mediatori didattici
- interventi per insegnare / rafforzare abilità / metodo di studio

In favore degli alunni dislessici vengono attuati interventi individualizzati/personalizzati.

Per didattica individualizzata si intende l'attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio... Le attività individualizzate possono essere svolte nelle fasi di lavoro individuale in classe o in momenti ad esse dedicati, secondo tutte le forme di flessibilità del lavoro scolastico consentite dalla normativa vigente.

La didattica personalizzata, anche sulla base della Lg. 53/2003 e del DL. 59/2004, calibra l'offerta didattica e le modalità relazionali sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; si può favorire, così, l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue preferenze e del suo talento. Le attività personalizzate possono essere svolte attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, ecc.) l'attenzione agli stili di apprendimento...

Cosa possono essere l'individualizzazione e la personalizzazione:

- Offerta di stimoli molteplici (a stili diversi di apprendimento)
- Legittimazione di percorsi differenziati (film/romanzo - PC)
- Modalità di verifica differenziate (orale/scritto/grafico)
- Attività di recupero/potenziamento diverse da quelle del gruppo classe

Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04.

### **Iniziative relative alla dislessia**

Per le misure dispensative, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio a casa. (à 30% in più secondo Linee guida)
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

La normativa vigente: linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli **studenti con DSA**.

Tra gli strumenti compensativi essenziali vengono indicati:

- La sintesi vocale (lettura ascolto)
- Il registratore (per gli appunti)
- I programmi di videoscrittura con correttore ortografico
- La calcolatrice
- Altri strumenti tecnologicamente meno evoluti, quali tabelle, formulari, mappe concettuali, etc.

Verifiche:

- Programmare le verifiche (...e non spostarle)
- Verifiche brevi e frequenti, su porzioni di programma
- Inserire item basati su linguaggi visivi
- Lasciare alcuni esercizi facoltativi /dare più tempo
- Nelle verifiche di storia, geografia, scienze, musica, ecc. inserire domande aperte e test strutturati
- Nelle verifiche di grammatica inserire elenchi dei termini specifici necessari o dare schemi, formulari da consultare
- Nel proporre test con risposta a scelta multipla fare attenzione alla lunghezza degli item.

Sul piano dell'**integrazione** la scuola opera per:

a) assicurare il sostegno ad alunni diversamente abili; è pertanto costituito un gruppo di lavoro presieduto dal Preside e formato dai docenti di sostegno in servizio nella scuola e da un rappresentante dei genitori degli alunni portatori di handicap frequentanti la Scuola. Il gruppo ha compiti di referenza circa le esigenze più avvertite da questi alunni e dalle rispettive famiglie, di consulenza sui problemi dell'handicap, di proposta di attuazione di attività operative, integrative, di recupero e di sostegno anche mediante l'utilizzo di tecnologie informatiche. La Scuola si è già dotata e continuerà a dotarsi di software informatico appropriato per rispondere alle esigenze di apprendimento e di crescita umana e culturale di questi alunni;

- b) garantire l'inserimento degli alunni stranieri e/o nomadi che dovessero eventualmente iscriversi;
- c) realizzare un clima di classe sereno e cooperativo;
- d) ridurre, contenere, colmare lo svantaggio nell'apprendimento e socio-culturale.

La prevenzione della **dispersione** scolastica è assicurata:

- a) dal controllo sistematico del numero, della frequenza e durata delle assenze con il conseguente richiamo delle famiglie per la giustificazione delle stesse;
- b) da corsi pomeridiani di recupero di abilità trasversali (area linguistico- espressiva e logico-matematica) tenuti da docenti di questa scuola, per gruppi ristretti di alunni;
- c) dalla predisposizione di progetti specifici, tesi a favorire la partecipazione attiva degli alunni a rischio, in collaborazione con docenti di questa scuola in pensione.

L'obbligo scolastico, la regolarità della frequenza, il proseguimento degli studi superiori sono assicurati da interventi coordinati della scuola e dei servizi presenti sul territorio.

### **Integrazione alunni stranieri**

La scuola favorisce l'accoglienza degli alunni stranieri realizzando interventi che siano in grado di creare un clima aperto al confronto tra culture diverse. Per questo si propone di:

- sostenere gli alunni nella fase di adattamento
- favorire un clima di accoglienza scolastica e sociale che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione
- proporre adeguate modalità di intervento per l'apprendimento della lingua italiana (collaborazione con Assessorato ai Servizi Educativi, Mediazione)
- costruire un contesto favorevole all'incontro e al dialogo con le altre culture
- costruire un contesto favorevole all'incontro e al dialogo con le altre culture

### **Integrazione alunni diversamente abili**

L'inserimento di alunni diversamente abili ha come obiettivo fondamentale lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale. E' finalizzato al raggiungimento dell'autonomia e all'acquisizione delle abilità necessarie per un inserimento sociale soddisfacente. Pertanto l'intervento educativo si propone di :

- programmare obiettivi a medio e lungo termine fortemente individualizzati e adeguati al soggetto
- evitare qualunque atteggiamento di discriminazione, esclusione e/o distinzione
- coinvolgere la famiglia nel processo formativo
- instaurare nella classe un clima di collaborazione e accettazione.



### 3. L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

#### 3.1. Scuola dell'Infanzia

Le attività didattiche di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, si svolgono con un'organizzazione oraria di 40 ore settimanali distribuite su 5 giorni dal lunedì al venerdì, con orario giornaliero continuato di 8 ore comprensivo della mensa, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Il servizio mensa è fornito dal Comune.

I docenti, nell'ambito dell'autonomia scolastica, già da qualche anno, attuano la **flessibilità** organizzativa e didattica in alcuni periodi dell'anno scolastico. Senza modificare le ore di funzionamento(40) della scuola e l'orario di servizio settimanale, ogni docente aumenta la prestazione oraria giornaliera in alcuni giorni della settimana e recupera negli altri, incrementando le ore di compresenza al fine di sfruttare i tempi forti della giornata scolastica individuati nella parte centrale della mattinata. In questo modo, considerando l'esigenza di differenziare le attività in funzione dei bisogni dei bambini e allo scopo di rispettare le capacità specifiche riguardanti ogni fascia d'età, i tempi di apprendimento, gli interessi, vengono proposte attività, opportunamente programmate, per gruppi in intersezione all'interno di ogni plesso.

Il criterio della "flessibilità" è il principio seguito per le modalità di raggruppamento e l'utilizzo degli spazi. Tale assetto organizzativo permette ai piccoli alunni di allargare i rapporti sociali non solo con i coetanei ma anche con adulti diversi dalla propria insegnante, oltre a favorire un miglioramento dell'offerta formativa in quanto la compresenza utilizzata per lavorare in piccoli gruppi valorizza le potenzialità di ogni bambino.

#### 3.2. Scuola Primaria

L'orario di tutte le classi è strutturato in cinque giorni, dal lunedì al venerdì; il sabato la scuola resta chiusa.

Il tempo scuola è per la maggior parte delle classi di 27 ore settimanali; l'orario scolastico inizia alle ore 8,00 e termina alle ore 13,30 (venerdì ore 13,00).

L'orario scolastico delle classi a tempo pieno, completo di mensa, inizia alle ore 8,00 e termina alle ore 16.00.

Il monte ore da dedicare alle discipline è indicato nelle seguenti tabelle:

*ORARIO DISCIPLINE TEMPO NORMALE*

|                   | Prime     | Seconde   | Terze     | Quarte    | Quinte    |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano          | 7         | 7         | 6         | 6         | 6         |
| Matematica        | 6         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Scienze           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Storia            | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Geografia         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Inglese           | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Tecnologia        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Arte e Immagine   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Musica            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Corpo mov. Sport  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Religione         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Totale ore</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |

L'insegnamento di **“Cittadinanza e Costituzione”** è stato introdotto come disciplina da svolgersi in un'ora di laboratorio in tutte le classi.

*ORARIO DISCIPLINE TEMPO PIENO*

|                            | Prime     | Seconde   | Terze     | Quarte    | Quinte    |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                   | 9         | 9         | 8         | 8         | 8         |
| Matematica                 | 7         | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Scienze                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Storia                     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Geografia                  | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Inglese                    | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Tecnologia                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Arte e Immagine            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Musica                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Corpo mov. Sport           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Religione                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Laboratorio                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Totale ore di insegnamento | 35        | 35        | 35        | 35        | 35        |
| Mensa                      | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| <b>Totale ore</b>          | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |

### 3.3. Scuola Secondaria di Primo Grado

L'orario scolastico vede impegnate tutte le classi dalle 8.00 alle 13.00 dal lunedì al sabato.

Il monte ore corrisponde a complessive 30 ore settimanali, con sei giorni alla settimana di 5 ore.

#### *ORARIO DISCIPLINE*

| <b>Materie</b>    | <b>Prime</b> | <b>Seconde</b> | <b>Terze</b> |
|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| Italiano          | 6            | 6              | 6            |
| Matematica        | 6            | 6              | 5            |
| Scienze           | 2            | 2              | 2            |
| Storia            | 2            | 2              | 2            |
| Geografia         | 2            | 2              | 2            |
| Inglese           | 3            | 3              | 3            |
| Tecnologia        | 2            | 2              | 2            |
| Arte e Immagine   | 2            | 2              | 2            |
| Musica            | 2            | 2              | 2            |
| Scienze motorie   | 2            | 2              | 2            |
| Religione         | 1            | 1              | 1            |
| <b>Totale ore</b> | <b>30</b>    | <b>30</b>      | <b>30</b>    |

Per l'Anno Scolastico 2017/2018 si avvierà la settimana corta, in via sperimentale, per una classe Prima con un monte ore di 30 ore suddivisi in cinque giorni settimanali dal lunedì al Venerdì, dalle ore 8,00 alle ore 14,00.

#### 4. AMPLIAMENTO E MIGLIORAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

In una scuola che opera costantemente in una realtà sociale sempre più complessa non si può formare senza la volontà e l'impegno ad aggiornarsi, a rivedere e approfondire i percorsi conoscitivi ed empirici, per migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso un percorso di autoformazione, di confronto e di scambio di esperienze.

Da questo processo di autoanalisi e di aggiornamento continuo, nascono i progetti presentati nelle tabelle che seguono, tesi non solo a migliorare l'offerta formativa e gli obiettivi che ciascun alunno deve raggiungere nel fondamentale percorso iniziato nella Scuola dell'infanzia, continuato nella Scuola Primaria e approfondito nella scuola secondaria di primo grado, ma anche a soddisfare l'esigenza di avere dato il meglio di sé, sentita da docenti e alunni che vivono la scuola con interesse, passione, sfida per il futuro.

**Il tema annuale scelto per questo anno scolastico dal Collegio dei Docenti di codesto Istituto Comprensivo è : "Il Viaggio"**, che si presta ad essere declinato didatticamente in molte sfumature e punti di vista. Il viaggio non è solo un evento di movimento tra luoghi geografici, ma è anche conoscenza e apertura dei propri orizzonti sociali, culturali, sensoriali ed emozionali. Un'altra particolarità del viaggio è quello di permettere al "viaggiatore" di instaurare rapporti nuovi con quanto visto, di modificare le sue prospettive, di conoscere, di capire, di arricchire il suo bagaglio di conoscenze e di modificare le sue aspettative, quindi di orientarsi e ri-orientarsi.

Finalità ed obiettivi puntuali delle varie proposte educative sono riportati nelle schede di presentazione dei singoli progetti specifici.

#### PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' E DEI PROGETTI a.s. 2016-17

##### 4.1. Progetti Scuola dell'Infanzia

| <b>PROGETTO</b>                 | <b>TIPOLOGIA</b> | <b>DESTINATARI</b>                                 | <b>TEMPI</b> |                              |
|---------------------------------|------------------|--|--------------|------------------------------|
| Viaggio nelle emozioni          | Curriculare      | Tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia        | Tutto l'anno |                              |
| Progetto flessibilità           | Curriculare      | Tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia        | Tutto l'anno |                              |
| Progetto: Travelling with joy.  | Curriculare      | 5enni di tutti i plessi                            | Nov.-Dic     | Progetto con esperto interno |
| Progetto: A scuola di coding    | Curriculare      | 5enni di Paul Harris                               | Nov.-Mag.    |                              |
| Progetto: Globalismo affettivo  | Curriculare      | Alunni scuola infanzia San Pio e 5enni Paul Harris | Tutto l'anno |                              |
| Arteinsieme: texture in viaggio | Curriculare      | Alunni 5enni di scuola infanzia con                | Ott.-Gen.    |                              |

|  |             |                                    |          |   |
|--|-------------|------------------------------------|----------|---|
| (Progetto continuità)                          |             | alunni di classi V scuola primaria |          |   |
| Progetto solidarietà: "Un ponte di generosità" | Curriculare | Tutte le sezioni di tutti i plessi | Nov.-Dic | Progetto con la collaborazione dei genitori |

#### 4.2. Progetti Scuola Primaria

| <b>PROGETTO</b>                                       | <b>TIPOLOGIA</b> | <b>DESTINATARI</b>  | <b>TEMPI</b> |  |
|---|------------------|---|--------------|--|
| In viaggio verso... il futuro!                        | Extracurriculare | Plesso Cozzoli classi V   | Gen-Giu.     |  |
| Un Klimt fatto ad arte                                | extracurriculare | Plesso Cozzoli: classi III  | Gen-Giu.     |  |
| Crescere con il flauto dolce                          | curriculare      | Plesso Cozzoli: classi V  |              | Progetto con esperto esterno a carico delle famiglie |
| Crescere con la musica                                | Curriculare      | Plesso Cozzoli: classi III  |              | Progetto con esperto esterno a carico delle famiglie |
| Un coro: La realtà di ogni scuola                     | Extracurriculare | 40 alunni delle classi 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> dei plessi di scuola primaria Carlo Alberto e Cozzoli | Gen.-Giu.    | Progetto con esperto interno                         |
| Viaggio nel libro                                     | extracurriculare | Plessi Cozzoli e C.Alberto: classi IV   | Nov.-Mag.    | Progetto con esperto interno                         |
| Viaggiatori senza frontiere                           | curriculare      | Plesso C. Alberto: classi V   | Gen.-Giu.    |  |
| Arteinsieme: texture in viaggio (Progetto continuità) | curriculare      | Alunni di classi V di S.P. con alunni 5enni di scuola infanzia e con alunni scuola media  | Ott.-Giu     |  |
| Scacchi a scuola                                      | extracurriculare | n.2 classi S.P. e n.60 alunni S.M.  | Nov.-feb.    | Progetto con esperti esterni a carico delle          |

|  |                                 |   |             |   |
|--|---------------------------------|---|-------------|---|
|  |                                 |   |             | famiglie  |
| Recupero di Lingua italiana                    | extracurricolare                | 28 alunni di II Plesso C. Alberto   | . Gen.-Apr. |   |
| Recupero di Matematica                         | extracurricolare                | 28 alunni di II Plesso C. Alberto   | Gen.-Apr.   |   |
| Lettura amica                                  | curriculare                     | Plesso C. Alberto: alunni classe IIIB                                       | Gen.-Mag.   | Progetto con esperto esterno a carico delle famiglie  |
| Cioccostorie                                   | curriculare                     | Plesso Cozzoli: alunni classi III   | Ott.-Giu.   | Progetto coadiuvato da esperto esterno a titolo gratuito  |
| Sport a scuola                                 | Curriculare ed extracurricolare | Plessi Manzoni e Cozzoli: tutti gli alunni                                  | Nov.-Mag.   | Nelle ore extracurricolari corsi tenuti da istruttori di società sportive a carico delle famiglie |
| Libri Liberi                                   |                                 | Plesso Cozzoli: tutti gli alunni compresi i cinquentenni di Scuola Infanzia | Ott.-Giu.   | Docenti ed eventuali genitori e nonni disponibili alla lettura                                    |
| Progetto solidarietà: "Un ponte di generosità" | curriculare                     | Tutte le classi di tutti i plessi di scuola primaria                        | Nov.-Dic.   | Progetto con la collaborazione dei genitori   |

## 4.3. Progetti Scuola Secondaria di I° Grado

| <b>PROGETTO</b>                                    | <b>TIPOLOGIA</b> | <b>DESTINATARI</b>   | <b>TEMPI</b>                          |  |
|--|------------------|--|---------------------------------------|--|
| Quale sviluppo senza la matematica? (Recupero)     | extracurricolare | 15/18 alunni di classi seconde   | Gen.-Apr.                             |  |
| Matematica al computer (Potenziamento)             | extracurricolare | Max 20 alunni di classe seconda  | Feb.-Mar.                             |  |
| ScienzaPoli  | curricolare      | Tutti gli alunni del plesso Poli   | Nov.-feb.                             | Incontri anche con esperti                           |
| Rincorri...Amo la natura                           | curricolare      | Tutti gli alunni per concorso fotografico, solo le terze classi per bicicletata  | Mar.-Mag.                             |  |
| Sport a scuola                                     | extracurricolare | Tutti gli alunni   | Tutto l'anno                          |  |
| Scacchi a scuola                                   | extracurricolare | n.2 classi S.P. e n.60 alunni S.M.   | Nov.-feb.                             | Progetto con esperti esterni a carico delle famiglie |
| Concorso "Rally Matematico Transalpino"            | curricolare      | Alunni di 9 classi di tutte le sezioni   | Tutto l'anno                          |  |
| GrammaticalMente (Progetto di recupero d'italiano) | curricolare      | Alunni di tutte le classi I e II   | Tutto l'anno durante ore di supplenza |  |
| Cittadinanza attiva                                | curricolare      | Alunni di tutte le classi  | Tutto l'anno durante ore di supplenza |  |
| Il mio sogno nel cassetto (Orientamento)           | curricolare      | Alunni di classi terze   | Nov.-Gen.                             | Esperti esterni                                      |
| Progetto Scuola aperta                             | curricolare      | Gruppi di alunni delle classi I, II e III con alunni di classi V scuola primaria | Gennaio                               |  |
| Progetto Open                                      | extracurricolare | Gruppi di alunni   | Gennaio                               |  |

|   |             |   |  |   |
|---|-------------|---|--|---|
| Day: "Meglio insieme" (Progetto continuità)                             |             | delle classi I, II e III con alunni di classi V scuola primaria |  |   |
| Primo Soccorso a scuola: "A scuola di Primo Soccorso"                   | curricolare | Alunni di tutte le classi II                                    | Gen.-Mar.  | 1 esperto esterno e volontari della Croce Rossa |
| Giornata della Francofonia  | curricolare | Tutte le classi dell'Istituto                                   | Marzo  |   |
| "Crescere nell'amore" (corso di ed. all'affettività per preadolescenti) | curricolare | Alunni di classi III  | 4 incontri per classe nel corso dell'anno scolastico | Esperto esterno del Consultorio Diocesano       |
| Musica e Movimento  | curricolare | 16 alunni diversamente abili e 32 normodotati                   | Gen.-Mar.  |   |
| Arteinsieme: texture in viaggio (progetto continuità)                   | curricolare | Alunni di scuola media con alunni di V di scuola primaria       | Ott.-Giu   |   |
| Progetto solidarietà: "Un ponte di generosità"                          | curricolare | Tutte le classi di scuola Media                                 | Nov.-Dic.  | Progetto con la collaborazione dei genitori     |

La realizzazione dei singoli progetti è subordinata alle risorse finanziarie disponibili in bilancio.

**METODOLOGIE:** osservazione, ricerca, analisi di documenti e dati, operatività, rielaborazione personale, elaborati grafico figurativi, uso di strumenti informatici, intervento di esperti, lavori di gruppo e lavoro d'insieme.

**MONITORAGGIO:** Somministrazione di questionari ad alunni e genitori.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE:** Colloqui, questionari, test, elaborati e "prodotti" finali (mostre, concerti, manifestazioni, rappresentazioni teatrali, etc.)



#### 4.4. L'educazione Motoria nella nostra scuola



Nel nostro istituto comprensivo notevole rilievo viene dato alle attività motorie e sportive, poiché favoriscono l'acquisizione di un cospicuo bagaglio di abilità che concorrono allo sviluppo globale della personalità, considerata non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale.

Per dare alla "dimensione" corporea un ruolo essenziale nella crescita integrale dell'individuo la nostra scuola intende:

- ✚ evidenziare il valore dell'insegnamento dell'educazione motoria e sportiva come aspetto specifico dell'educazione generale in relazione con altre discipline educative;
- ✚ valorizzare l'impegno di tutti i docenti dell'istituto comprensivo negli insegnamenti delle pratiche motorie sportive;
- ✚ dare vita, nel rispetto dell'autonomia scolastica, a forme di collaborazione con agenzie educative extra scolastiche operanti sul territorio su progetti specifici, con il fine di rafforzare ulteriormente l'azione educativa e didattica promossa dai docenti;
- ✚ predisporre uno o più progetti di attività motoria per alunni di tutti i gradi scolastici finalizzati alla partecipazione della totalità degli alunni, con particolare attenzione verso i diversamente abili per i quali saranno predisposti percorsi gradualmente, commisurati alla loro età e al loro sviluppo;
- ✚ far conoscere la carta dei diritti del ragazzo nello sport ( fair-play ) e riflettere sui comportamenti positivi nella pratica delle competizioni sportive.

Perché i valori dello sport vengano meglio interiorizzati dagli alunni, la nostra scuola si avvarrà delle iniziative offerte dal territorio e da docenti interni specializzati riguardanti alcuni sport (pallavolo, nuoto, tennistavolo, karate, hockey, ginnastica artistica).

#### 4.5. Rapporti Scuola e Territorio

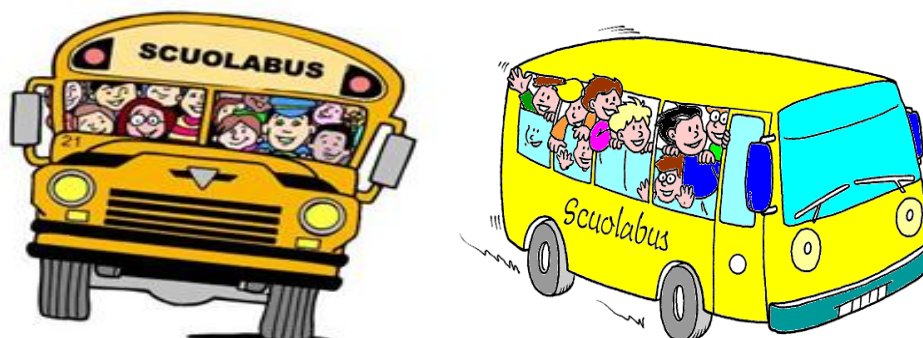
Aprirsi al territorio e alle proposte socioculturali esterne alla scuola, facilita il processo di integrazione e di conoscenza con nuove dinamiche che, con un approccio diretto e mirato, sperimentano un nuovo modo di apprendere in cui, ciascuno dei soggetti coinvolti, diventa parte attiva che ricerca e comunica.

Con queste premesse la nostra scuola utilizzerà le risorse offerte da enti esterni mediante rapporti di collaborazione con:

- l'amministrazione comunale, promotrice di iniziative sulla salute, sul disagio e/o prevenzione del bullismo;
- le istituzioni, gli enti presenti nel territorio;
- librerie per incontri con autori;
- esperti su eventuali tematiche programmate nel corso dell'anno scolastico.
- personale addetto alla gestione della biblioteca comunale
- associazioni culturali per l'osservazione e la scoperta di ambienti naturali e la conoscenza di siti archeologici.

#### 4.6. Visite guidate e viaggi d'istruzione

# VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE



Tutte le visite e i viaggi rientreranno nell'ambito della programmazione didattica annuale e verranno comunicati preventivamente ai genitori.

Sono previste, per quest'anno scolastico, uscite nel territorio cittadino: porto, centro storico, zona industriale, biblioteche, chiese e altri luoghi di interesse artistico-ambientale e visite guidate in luoghi meno conosciuti (oasi faunistiche, boschi, grotte di particolare interesse storico-geologico, saline, scavi archeologici, aziende agricole ).

Per il trasporto delle scolaresche saranno impiegati mezzi adeguati alle vigenti norme di sicurezza e ad ogni alunno sarà data la possibilità di documentare le varie uscite scegliendo autonomamente immagini, scorci, situazioni, da immortalare con il materiale messo a disposizione dalle famiglie e dalla scuola.

Le visite e i viaggi d'istruzione, regolamentate dalla C.M. n.291/92, saranno veri e propri momenti di scoperta, di apprendimento e di formazione, prevedranno infatti una

**FINALITA':**

- Conoscere il territorio e l'ambiente con l'osservazione diretta;
- Potenziare la socializzazione tra gli alunni della stessa classe, di classi diverse e tra docenti e alunni.

**DESTINATARI:**

Tutti gli alunni della scuola accompagnati da un docente ogni 15 alunni partecipanti più il docente di sostegno e/o un genitore per gli alunni diversamente abili.

**OBIETTIVI:**

- Saper descrivere e relazionare su quanto visto e osservato;
- Analizzare e confrontare le conoscenze teoriche con l'esperienza vissuta;
- Saper "leggere", visualizzando in loco, le opere d'arte, l'ambiente ed il territorio;
- Saper rispettare le regole per una sana convivenza civile.

**METODOLOGIA:**

- Consultazione di testi, visione di filmati e CD multimediali, ricerca nel WEB, studio e dibattito in classe;
- Raccolta e sistemazione del materiale documentario sui siti da visitare;
- Relazioni, racconti, testimonianze scritte e fotografiche delle esperienze vissute.

**TEMPI :**

- La durata del viaggio può variare da uno o più giorni in base alle attività programmate e decise dai singoli Consigli di Classe previa approvazione del Collegio Docenti e delibera finale del Consiglio D'Istituto. Le classi che ne facciano richiesta in base alle

progettazioni, possono effettuare una visita guidata in orario scolastico compatibilmente con le varie esigenze di servizio della scuola;

- Le classi prime e seconde effettueranno un viaggio d'istruzione nell'arco dell'intera giornata in località proposte dall'équipe pedagogiche sulla base delle proprie progettazioni;
- Le classi terze effettueranno un viaggio d'istruzione della durata di tre/quattro giorni in località proposte dai consigli di classe sulla base delle proprie progettazioni.

Le visite occasionali di un solo giorno: escursioni sul territorio, visite guidate a carattere culturale presso Enti, Musei, Aziende con finalità conoscitive e orientative saranno proposte dai singoli Consigli di Classe sulla base delle attività programmate.

### **VERIFICHE MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

Saranno effettuate prima, durante e dopo i viaggi, attraverso confronti, dialoghi, questionari di gradimento, elaborati scritti e grafici, relazioni di viaggio.

Al termine di tutti i viaggi, poi, sarà monitorato e valutato l'interesse, il grado di partecipazione attiva, l'indice di gradimento, le conoscenze acquisite, gli atteggiamenti ed i comportamenti fase di preparazione, poi l'acquisizione di informazioni mediante l'osservazione, infine la rielaborazione dei dati acquisiti con l'esperienza diretta.

**Di seguito l'elenco delle uscite didattiche pianificate:**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

| <b>PLESSO</b>      | <b>SEZIONI</b> | <b>META</b>     | <b>CITTA'</b> |
|--------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Gagliardi-Gadaleta | A-B-C          | Masseria Teatro | Molfetta      |
| Agazzi             | A-B            | Oasi San Felice | Bisceglie     |

#### **SCUOLA PRIMARIA Plesso G. Cozzoli**

| <b>SEZIONI</b> | <b>META</b>         | <b>CITTA'</b>  |
|----------------|---------------------|----------------|
| II A/B         | Bosco di Scoparello | Ruvo di Puglia |
| II A/B         | Porto               | Molfetta       |

|             |   |                                |
|-------------|---|--------------------------------|
| II C/D      | Museo del mare, Mercato ittico, Porto, Cantieri navali        | Molfetta                       |
| II C/D      | Laghi   | Monticchio                     |
| II D        | Masseria biologica Colicello                                  | Molfetta                       |
| III A       | Biblioteca Comunale   | Molfetta                       |
| III A/B/C/D | Museo Diocesano   | Molfetta                       |
| III B       | Biblioteca Comunale   | Molfetta                       |
| III A/B/C/D | Museo del Pulo  | Molfetta                       |
| III D       | Biblioteca Comunale   | Molfetta                       |
| III A/B/C/D | Mondadori Store   | Molfetta                       |
| III C       | Biblioteca Comunale   | Molfetta                       |
| III A/B/C/D | Grotte Santa Croce - Dolmen                                   | Bisceglie                      |
| III A/B/C/D | Cinema Galleria   | Bari                           |
| IV B/C      | Pinacoteca Giuseppe De Nittis                                 | Barletta                       |
| IV B/C      | Trulli  | Alberobello Putignano          |
| IV A/D      | Grotte  | Castellana Grotte              |
| V A/B/C/D   | Aeroporto -Mostra "Il volo: dalle ali di Leonardo ad oggi"    | Bari-Palese                    |
| V B/C       | Castello, Cattedrale, Quartiere ebraico: Sinagoga "Scolanova" | Trani                          |
| V A/D       | Castello, Cattedrale, Quartiere ebraico: Sinagoga "Scolanova" | Trani                          |
| V A/B/C/D   | Quirinale / Palazzo Madama                                    | Roma                           |
| V A/B/C/D   | Area Archeologica   | Pompei (in alternativa a Roma) |

**SCUOLA PRIMARIA Plesso C. Alberto**

| <b>SEZIONI</b> | <b>META</b>                               | <b>CITTA'</b> |
|----------------|---|---------------|
| I A/B          | Grotta del Crocifisso                     | Molfetta      |
| II A/B         | Mare, Porto, Mercato ittico               | Molfetta      |
| II A/B         | Tenuta Colicello                          | Molfetta      |
| II A/B         | Laghi                                     | Monticchio    |
| III A/B        | Biblioteca Comunale                       | Molfetta      |
| III A/B        | Museo Diocesano                           | Molfetta      |
| III A/B        | Museo Archeologico                        | Molfetta      |
| III A/B        | Grotte Santa Croce - Dolmen               | Bisceglie     |
| IV A           | Sinagoga                                  | Trani         |
| IV B           | Pinacoteca Giuseppe De Nittis             | Barletta      |
| IV A/B         | Trulli                                    | Alberobello   |
| V A/B          | Cattedrale, Quartiere ebraico, Sinagoga   | Trani         |
| V A/B          | isola dei Conigli, Porto Selvaggio, Lecce | Lecce         |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***Visite in orario scolastico*

| <b>META</b>  | <b>CLASSI</b>              |
|--|----------------------------|
| Molfetta: Isola Ecologica  | 1A+1G                      |
| Molfetta: Biblioteca Comunale<br>+ Laboratorio di scrittura          | 1A+1B+1C+1D+1E+1F+1G+1H+1I |
| Molfetta: Faro-Museo del mare-Centro storico                         | 1F+3C                      |
| Molfetta: Quattro passi nel Borgo antico                             | 1G                         |
| Molfetta: Museo Diocesano - Inchiostro e penna<br>d'oca              | 1C+1E+2C                   |
| Molfetta: Azienda agricola Colicello<br>+ Laboratorio Conserviamoci  | 1B+1C                      |
| Molfetta: I luoghi di San Corrado<br>Molfetta-Modugno (in due parti) | 2A+2F+2G                   |
| Molfetta: Redazione de L'Altra Molfetta                              | 3A+3B                      |
| Altamura: Masseria Redenta - Apicoltura e miele                      | 1E+1H                      |
| Bari: Cittadella mediterranea scienza                                | 2G+3H                      |
| Bari: Archivio di Stato  | 2C+3E                      |
| Bari: Centro storico   | a) 2B+2E<br>b) 2C+2F       |
| Trani Ebraica  | a) 2C+2D<br>b) 3C+3D       |
| Bari: Museo di mineralogia   | 3D+3E                      |

*Viaggi intera giornata e più giorni*

| <b>META</b>                                 | <b>CLASSI</b> |
|---|---------------|
| Brindisi - Ceglie Messapica con laboratorio | 1A+1B+1I      |
| Brindisi con gita in battello               | 1F+1G         |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Lecce - Otranto   | 1D+1H                          |
| Lecce - Castello di Acaya con laboratorio   | 1C+1E                          |
| Galatone: Macchine leonardesche - Lecce   | 2B+2D+2E                       |
| Napoli: Teatro S. Carlo (spettacolo: Musico de Musicis)<br>Certosa di San Martino e Villa Floridiana. | 2A+2C+2F+2G                    |
| Viaggio 4 giorni: Parma -Luoghi verdiani - Cremona<br>- Bologna                                       | Tutte le classi 3 <sup>^</sup> |

**Spettacoli teatrali**

| TITOLO SPETTACOLO               | ORGANIZZAZIONE    | CLASSI                            |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Iliade                          | Teatro Cipis      | 1A+1B+1C+1E+1F+<br>1G+1I+2C+3E    |
| Giulio Cozzoli si racconta      | Teatro Cipis      | 2C+2D                             |
| M120XM90                        | Teatro Cipis      | 2C+2D+2G+3E                       |
| Il principe venuto dalle stelle | Carro dei comici  | 1D+1H                             |
| Esplorando il corpo umano       | Opus Pocus        | 2A+2B+2C+2D+2E+2F+2G              |
| La sposa di Auschwitz           | Arterie Teatro    | 3B+3D                             |
| Teatro in Francese              | Bari: Showville   | Tutte le classi 3 <sup>^</sup>    |
| Teatro in Inglese               | Empty space       | Tutte le classi 3 <sup>^</sup>    |
| Musical: Notre Dame de Paris    | Bari: Palaflorio  | 2A+2B+2C+2D+2E+3A+3E+<br>3F+3G+3H |
| Incontro con Conati             | Auditorium scuola | 1D+1E+1H+2A+2B+2C+2D<br>+2E+2F+2G |



## 5. PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'A. S. 2016-2017

La legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale, ma una delle novità più rilevanti riguarda la formazione dei docenti, che il comma 124 definisce come “obbligatorio, permanente e strutturale”. Tale disposizione aggiunge che “le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa” e secondo alcuni parametri innovativi:

- a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento
- c) la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione
- d) inserimento nel PTOF della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare
- e) assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali
- f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Pertanto, il "Piano Nazionale per la Formazione" definisce le priorità e le risorse finanziarie per il triennio 2016/2019 e a partire dall' a.s. 2016-2017 delinea un quadro strategico e operativo, per sostenere in maniera trasparente, innovativa ed efficace una politica concreta per lo sviluppo professionale del personale della scuola.

Le priorità nazionali sono inserite nel:

- 1) PTOF che contiene anche la previsione delle azioni formative che l'istituto si impegna a progettare e a realizzare per i propri docenti (e non)
- 2) RAV che fornisce una rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento, individuando priorità e traguardi da conseguire
- 3) PDM , che pianifica il percorso per realizzare le azioni previste.

Le priorità della formazione per l'a.s. 2016-17 sono definite a partire dai bisogni reali manifestati nel sistema educativo, obiettivi nazionali , esigenze delle scuole, crescita professionale dei singoli operatori. Tali obiettivi afferiscono alle seguenti aree :

- 1) Didattica per competenze e innovazione metodologica
- 2) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- 3) Inclusione e disabilità
- 4) Valutazione e miglioramento

Le azioni formative per gli insegnanti, inserite nel PTOF e in coerenza con le scelte del Collegio Docenti, sono percorsi, rivolti a tutti i docenti, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, singoli docenti

che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

In via sperimentale, in questo triennio, la scuola articolerà le attività proposte in Unità Formative (U.F. dovrà indicare la struttura di massima di ogni percorso cioè: attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo o in rete, studio, documentazione...).

Le U.F. sono la partecipazione a iniziative promosse dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione, e dal singolo docente.

### **Di seguito i corsi di formazione per l'anno scolastico 2016/17**

- 1) ADHD: Alunni iperattivi, disattenti, impulsivi
- 2) Valutare per competenze; costruzione di rubriche valutative
- 3) Programmare per competenze: elaborare compiti in situazione
- 4) Sperimentazione di un modello di autovalutazione d'istituto
- 5) (Prof. Scardigno Fausta - dott. Colosimo Marianna)
- 6) Dislessia Amica
- 7) Corsi sulle competenze digitali
- 8) Cisco
- 9) OPENTEQ (fare ricerca sulla qualità degli insegnanti promuovendo le loro competenze relazionali) del Dipartimento di Sociologia dell' Università Cattolica Sacro Cuore di Milano
- 10) Corso di Primo Soccorso
- 11) Scrittura, Riscrittura creativa, Parodie