

Piano per l'Inclusione a. s. 2022/2023

Il Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.), parte integrante del PTOF della nostra scuola, predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione per l'anno scolastico 2022/2023, ha il compito di individuare i punti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e quindi deve predisporre un piano delle risorse da offrire e richiedere ai soggetti pubblici per impostare per l'anno scolastico successivo una migliore accoglienza degli alunni, con particolare attenzione ai portatori di Bisogni Educativi Speciali.

La necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni con BES, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, adeguato ai bisogni, che rappresenti uno strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Obiettivo fondamentale è pensare un ambiente/contesto capace di cogliere la particolarità del momento per fornire a tutti, nessuno escluso, occasioni per apprendere, crescere, fare esperienza in un contesto collaborativo e di cooperazione.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
A.1 Disabilità certificate	
1. Certificazioni Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3	
➤ minorati vista	(secondaria) 1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	(infanzia) 5 (primaria) 23 (secondaria) 15
A.2 disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	(primaria) 8 (secondaria) 31
➤ ADHD/DOP	(infanzia) 0 (primaria) 0 (secondaria) 0
➤ Borderline cognitivo	
➤ BES	(infanzia) 0 (primaria) 9 (secondaria) 15

A.3 svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	(infanzia) 0 (primaria) 0 (secondaria) 0
➤ Linguistico – culturale	(primaria) 3 (secondaria) 2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro (Alunni/rifugiati politici)	
Totali	112
9,28 % su popolazione scolastica	
N° PEI redatti/da redigere ad opera del GLHO	(infanzia) 5 (primaria) 23 (secondaria) 17
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazioni sanitarie	(primaria) 8 (secondaria) 36
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	(primaria) 9 (secondaria) 10
N° PDP redatti per alunni stranieri	5

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC (ASSISTENZA EDUCATIVA CULTURALE NELLE SCUOLE)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		n. 3 F.S.
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Sì / No
--	------------------	----------------

Coordinatori di classe e simili	Partecipazione al GLO	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLO	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione al GLO	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Altro: Si fa riferimento in oltre alla formazione prevista nel PTOF triennale d'Istituto.	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	0	1	2	3	4
--	----------	----------	----------	----------	----------

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di incisività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il DS, la FS, i docenti di sostegno e i docenti curricolari concorrono, ciascuno per le proprie competenze, a:

1. Individuare le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione;
2. Raccordare le diverse realtà (scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali);
3. Promuovere l'attivazione di laboratori specifici;
4. Partecipare alle commissioni GLI;
5. Partecipare alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione, curando gli aspetti metodologici e didattici, funzionali a tutto il gruppo classe (GLO);
6. Accogliere l'alunno nel gruppo classe favorendone l'inclusione.

L'organigramma di Istituto prevede la presenza di docenti referenti per l'inclusione, per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Negli anni, sono state implementate dal **Dirigente Scolastico** alcune procedure:

- ✓ Convocazione del GLI in settembre/giugno
 - Analisi della situazione degli alunni nuovi iscritti ed individuazione di specifici bisogni;
 - assegnazione delle risorse e del personale di sostegno;
 - orario di sostegno;
 - eventuale richiesta di ulteriori docenti di sostegno in deroga.
- ✓ Convocazione dei GLO nel mese di settembre, ottobre, maggio e giugno;
- ✓ Rilevazione alunni stranieri e predisposizione di un protocollo per i Piani Scolastici Personalizzati;
- ✓ Rilevazione degli alunni con BES e predisposizione di un protocollo per i Piani Educativi Personalizzati;
- ✓ Rilevazione degli alunni con DSA e predisposizione di Piani Didattici Personalizzati;
- ✓ Costituzione del GLI e redazione del Piano Annuale per l'Inclusione.

Il **GLI** è costituito da: docenti curricolari, FF.SS. (sostegno, DSA, BES, stranieri, adottati stranieri), ASL, genitori, servizi sociali.

IL **GLI** effettua la rilevazione dei BES, raccoglie la documentazione, offre consulenza ai colleghi, attua il monitoraggio periodico delle pratiche inclusive della didattica programmata e aggiorna eventuali modifiche ai PDP, ai PEI, alle situazioni in evoluzione, monitora il grado di inclusività della scuola; all'inizio dell'anno scolastico approva il Protocollo di Inclusione. Tutti i docenti programmano attività che prevedono misure compensative e dispensative; attivano di volta in volta modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

Si propongono i seguenti corsi di formazione per i docenti:

- Didattiche inclusive
- Dislessia
- Si fa riferimento inoltre alla formazione prevista nel PTOF triennale d'Istituto
- Promuovere corsi di formazione sulle strategie didattiche rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'Istituzione Scolastica attua ogni strategia didattica per consentire ad ogni alunno di conseguire obiettivi e contenuti di apprendimento. Pertanto, i risultati conseguiti saranno valutati mediante l'applicazione di misure che tengano conto della situazione di partenza. Nello specifico per la valutazione degli alunni con disabilità certificata sono predisposte prove semplificate/differenziate, atte a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per gli alunni con disturbo specifico i docenti:

1. valuteranno i processi di apprendimento e non gli studenti;
2. nelle prove scritte terranno conto del contenuto e non della forma;
3. valuteranno i progressi in itinere e non le carenze;
4. applicheranno una valutazione formativa;
5. non faranno la media matematica dei voti;
6. privilegeranno le verifiche orali rispetto a quelle scritte;
7. permetteranno di usare gli strumenti compensativi;
8. concederanno tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'istituto offre inoltre un servizio di supporto psicologico rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti e agli operatori della scuola, condotto da una persona specialista capace di mediare difficoltà relazionali tra i diversi protagonisti dell'azione educativa. Questo tipo di servizio permette all'Istituto, tramite l'uso degli strumenti della psicologia, di fronteggiare adeguatamente le problematiche evolutive e sociali che emergono all'interno dell'ambiente scolastico.

Lo sportello psicopedagogico si propone di:

- Incentivare la comunicazione scuola-famiglia al fine di aumentare le capacità collaborative.
- Offrire una consulenza psico-pedagogica che possa facilitare il compito educativo dei genitori e favorire l'integrazione scolastica.
- Supportare gli insegnanti della classe per comprendere e affrontare situazioni di difficoltà evidenziate da alunni, genitori e docenti.
- Promuovere un processo di crescita psicologica e relazionale degli alunni.

L'Istituzione Scolastica impiega le figure professionali interne, compreso il personale ATA e gli educatori, per organizzare un modello di flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Con il sostegno finanziario del Comune di Molfetta sono presenti, a supporto dell'autonomia degli alunni con disabilità, educatori della Coop. "Shalom".

La scuola si attiva per implementare la collaborazione con le associazioni culturali, di volontariato e cooperative sociali per sollecitare le possibili risorse che possono essere messe a sua disposizione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si potenzierà un rapporto collaborativo con le famiglie che, attraverso incontri periodici, verranno costantemente informate su ciò che la scuola progetta per i loro figli.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Lo sviluppo del curriculum terrà conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti e comporterà l'adozione di strategie e metodologie come:

tutoring, gruppi cooperativi, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.

Si opterà per la realizzazione di percorsi formativi atti a motivare e coinvolgere lo studente in attività trasversali a tutte le discipline:

1. Attività sportive;
2. Attivazione di laboratori artistici (ceramica, pittura, musica, teatro);
3. Valorizzazione del Patrimonio culturale, delle tradizioni locali e nazionali;
4. Progetti di potenziamento rivolti ad alunni plusdotati;
5. Progetti di recupero (PISTA INVALSI).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Attualmente l'Istituto comprensivo dispone di strumenti che semplificano le attività quali LIM, SMART TV, CHROMEBOOK e laboratori informatici, laboratori linguistici, un laboratorio di ceramica, laboratori di scienze, laboratori musicali, biblioteche, palestre, polo sportivo.

Per ciò che concerne le risorse umane la scuola si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari forti della loro esperienza pluriennale e, in particolare, di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito dei BES/DSA e stranieri.

Risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Sono state realizzate nuove biblioteca "BIBLIOPOLI" - "BIBLIOTC@mica" per mezzo dei fondi europei, un progetto articolato che oltre a fornire competenze specifiche, ha dato voce alle opinioni e ai pensieri dei ragazzi. E' intento della scuola arricchire la biblioteca scolastica con l'acquisizione di audiolibri, testi in formato digitale, software specifici (sintetizzatori vocali).

Inoltre si propone il coinvolgimento di personale esterno e interno in orario curricolare al fine di attivare progetti inclusivi e attività laboratoriali.

Per il corrente anno scolastico la progettualità dell'Istituto Comprensivo ha avuto carattere inclusivo:

PDM E POF	REFERENZE	ATTIVITA' 2022-23
SFIDA INVALSI		Attività di sviluppo delle competenze di base Classi TUTTE Laboratorio di Italiano Laboratorio di Matematica Laboratorio di Inglese
SFIDA INVALSI	RALLY MATEMATICO	PROBLEM SOLVING A SQUADRE Classi Prime (secondaria) Classi Seconde (secondaria) Classi Quarte e Quinte (primaria)
SFIDA INVALSI SCUOLA COMPETENTE	REFERENZA LETTURA	✓ Io leggo perchè ✓ La Magna Capitana ✓ Dantedi ✓ Policultura ✓ La Magna Capitana ✓ Il Maggio dei Libri ✓ Incontro con l'Autore- F. Minervini in collaborazione con Ref Legalità CLASSI TUTTE FRUIZIONE BIBLIOTECA SCOLASTICA
SFIDA INVALSI SCUOLA COMPETENTE	REFERENZA ESC-ERASMUS	TUTTE LE CLASSI <u>VOILA' LA FRANCOFONIE</u> (Giornata internazionale della Francofonia- 20 marzo) AZIONE 3 3. <u>UNITED DANS LA DIVERSITE'</u> (Festa d'Europa 9 maggio) AZIONE 4 <i>Cher ami, je t'écris</i> - [IIC-IIIIF] (secondaria)
SCUOLA AMICA	ACCOGLIENZA	TUTTE LE CLASSI
SCUOLA AMICA	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ	✓ [Classi SECONDE Secondaria]Crescere nell'Amore, in collaborazione con il Consultorio Diocesano "A. Mancini" ✓ [Classi TERZE Secondaria] Interventi Consultorio ASL
SCUOLA AMICA	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	✓ [CLASSI SECONDE Secondaria] CIBIAMOCI ✓ [CLASSI SECONDE Secondaria] CIBIAMOCI- Partecipazione Concorso DCA...moci autentici

SCUOLA AMICA	ORIENTAMENTO FS AREA 2 LABORATORI E SPORTELLI D'ASCOLTO LABORATORI LABORATORI (interventi su richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ INCONTRI CON LE CLASSI terze Secondaria Spazio del Futuro - Proposta e azioni della dott.ssa Squeo ✓ INCONTRI CON LE CLASSI prime Secondaria Prevenzione e benessere psicologico - Proposta e azioni della dott.ssa Squeo ✓ PRE ORIENTAMENTO- Classi Seconde Secondaria ✓ INCONTRI CON LE CLASSI a richiesta (Secondaria) Gestione dei conflitti tra pari - Proposte e azioni della dott.ssa Squeo ✓ INCONTRI CON LE CLASSI PRIME E A RICHIESTA (Primaria) Promozione del benessere dell'infanzia -
SCUOLA AMICA		"Cultura della donazione-a scuola di dono"
SCUOLA AMICA	DIP MUSICA	"Natale per tutti"
SCUOLA AMICA	REFERENTE AI VIAGGI/MOBILITÀ SOSTENIBILE	TUTTE LE CLASSI DEL COMPRENSIVO
SCUOLA AMICA	ISTRUZIONE DOMICILIARE	Classe Terza Sc. Sec. di I Grado
SCUOLA COMPETENTE	AMBIENTE e VISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Challenge ✓ Change For Future in collaborazione con Plastic free ✓ Uscita didattica all'ASM ✓ Incontro con l'Associazione Plastic free ✓ Sapere Coop (Intervento a scuola e spesa sostenibile) ✓ Altro deciso dal cdc o singolo docente
SCUOLA COMPETENTE	LEGALITÀ'	<p><u>Azione 1 - Giornata della Memoria</u> 27 gennaio giornata della Memoria</p> <p>Azione 2 - Sui passi della Legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 incontro con le psicologhe dott.sse Amato Barbara, Andreola Grazia e Rutigliano Carmela e l'assistente sociale dott.ssa Pedone Francesca sul rapporto violenza-emozioni tramite laboratori espressivi e training sull'educazione socio-affettiva, in modo tale da dotare i giovani di ciò che l'Organizzazione Mondiale della Sanità chiama le "Life Skills", capacità che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri, per evitare che si affrontino le pressioni della vita quotidiana in maniera disfunzionale e che si instaurino comportamenti a rischio e/o di violenza tra giovani. <p>Azione 3 - Sui passi della Legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'incontro con l'Arma dei Carabinieri. ▪ Approccio ai concetti di imputabilità, reato, pena attraverso l'incontro con l'Avvocato Simona Aduasio. ▪ Viaggio conoscitivo nella storia di Michele Fazio, vittima innocente della criminalità organizzata barese attraverso la lettura del libro "Il grido e l'impegno" di Francesco Minervini ▪ Incontro con l'autore del testo. ▪ Incontro con Pinuccio Fazio. ▪ Intervento dell'Associazione Libera presidio di Molfetta. ▪ Manifestazione(21 marzo)
SCUOLA COMPETENTE	Educazione Stradale a cura del Dip Di TECNOLOGIA	Classi TERZE Secondaria LA STRADA NON E' UNA GIUNGLA
SCUOLA COMPETENTE	a cura del Dip. Ed. Fisica	Tutte le classi secondaria La freccia del Sud. Percorso sui valori dell'esperienza umana e sportiva di Pietro Mennea- Incontro in diretta Streaming con la dott.ssa Olivieri Mennea
SCUOLA COMPETENTE	a cura del Dip. di RELIGIONE	TUTTE LE CLASSI DEL COMPRENSIVO "Don Tonino, una santità nel quotidiano"
SCUOLA COMPETENTE	CODING	Gruppi alunni delle classi prime, seconde e terze SECONDARIA e classi quarte PRIMARIA Giochi di Fibonacci

SCUOLA COMPETENTE	PREVENZIONE BULLISMO CYBERBULLISMO	DEL E	[Classi prime Secondaria e classi quinte Primaria] Incontro con la polizia locale
SCUOLA AMICA SCUOLA COMPETENTE	CONTINUITA'		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione alle attività di Open School ✓ Partecipazione ai laboratori Open Day
SCUOLA COMPETENTE	ORIENTAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incontri di orientamento alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado- Classi Terze ✓ Concorso Haiku Secondaria
SCUOLA COMPETENTE	CONCORSO LEONARDO MEZZINA (SECONDARIA)		TERZA E - SECONDA C - TERZA D
SCUOLA AMICA SCUOLA COMPETENTE	SPORT (SECONDARIA)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scuola Attiva Junior- Incontri con tecnici CONI ✓ Torneo Natale 2022 di Pallavolo classi 3^A ✓ Scuola Sport e Disabilità

PROGETTO - WEL.COM.E. Lab – Laboratori di Welfare di/per Comunità Educanti.

Destinatari alunni, genitori e docenti.

Il modello di intervento "WEL.COM.E. Lab" intende incidere sui due livelli chiave delle comunità educanti territoriali, attraverso:

1. il potenziamento delle competenze dei minori mediante attività laboratoriali in ambito educativo e formativo;
2. la promozione e la valorizzazione delle comunità educanti, mediante percorsi e servizi di supporto alla genitorialità e interventi di contrasto all'esclusione sociale ed economica.

Un significativo investimento formativo per fornire opportunità non convenzionali ad un territorio povero di risorse e ricco di bisogni, capace di sostenere l'azione genitoriale, combattere la marginalità e l'esclusione, elevare l'efficacia formativa attraverso la sinergia fra gli apprendimenti formali ed informali, fra scuola ed extrascuola.

Partner responsabili del progetto sono OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.; SINERGIA s.c.s.; Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi; La meridiana srl; CONSORZIO SOCIAL LAB, i cui operatori gestiranno le attività formative rivolte ai minori in fascia di età 5-11 anni, in condizione di fragilità socio-culturale e/o a rischio povertà educativa, ai rispettivi nuclei familiari, agli insegnanti. I cinque contesti territoriali a cui sono state indirizzate le azioni progettuali sono siti nei comuni di Bitonto – Palo del Colle, Triggiano, V Municipio del Comune di Bari e Molfetta; l'I.C. "Manzoni-Poli" è pertanto l'unica scuola molfettese coinvolta nel progetto, che beneficia degli interventi di varie figure professionali specialistiche nel favorire i processi di inclusione sociale.

PROGETTO PSICOLOGO A SCUOLA

La presenza di figure professionali competenti nella osservazione delle dinamiche di gruppo, particolarmente in presenza di conflitti o situazioni di disagio, offre a docenti e famiglie un valido supporto.

Nel trascorso anno scolastico il servizio è stato attivato come progetto sostenuto e finanziato dall'Amministrazione comunale, è risultato valido ed efficace. Nel prossimo anno scolastico è prevista la riconferma dei professionisti per la realizzazione di esperienze di promozione del benessere e di contrasto al disagio e alla dispersione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

All'interno dell'Istituzione Scolastica è presente la figura del Referente per la Continuità e l'Orientamento.

Nello specifico i Referenti esplicano le loro funzioni nella:

- Raccolta e analisi della documentazione degli alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia e primaria;
- Organizzazione degli incontri tra gli insegnanti;
- Valutazione logistica e strutturale del nuovo ambiente scolastico;
- Aggiornamento del protocollo di intervento sull'alunno;
- Scrupoloso passaggio di consegne ai docenti che ereditano la presa in carico in modo da costituire una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 giugno 2023
Approvato con delibera n. 59 del Collegio dei Docenti del 28 giugno 2023