



## Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2019/2020

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:                                                        | n°                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>A.1 Disabilità certificate</b>                                                       |                                                           |
| 1. Certificazioni Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3                                      |                                                           |
| <input type="checkbox"/> minorati vista                                                 |                                                           |
| <input type="checkbox"/> minorati udito                                                 | 1                                                         |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici                                                    | (infanzia)<br>8<br>(primaria)<br>19<br>(Secondaria)<br>17 |
| <b>A.2 disturbi evolutivi specifici</b>                                                 |                                                           |
| <input type="checkbox"/> DSA                                                            | 32                                                        |
| <input type="checkbox"/> ADHD/DOP                                                       | 1                                                         |
| <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo                                           |                                                           |
| <input type="checkbox"/> BES                                                            | 27                                                        |
| <b>A.3 svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                  |                                                           |
| <input type="checkbox"/> Socio-economico                                                |                                                           |
| <input type="checkbox"/> Linguistico - culturale                                        | 4                                                         |
| <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale                            |                                                           |
| <input type="checkbox"/> Altro (Alunni/rifugiati politici)                              |                                                           |
| <b>Totali</b>                                                                           | <b>109</b>                                                |
| <b>18,01% su popolazione scolastica</b>                                                 |                                                           |
| <b>N° PEI redatti/da redigere ad opera del GLHO</b>                                     | <b>43</b>                                                 |
| <b>N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazioni sanitarie</b>    | <b>32</b>                                                 |
| <b>N° PDP/PEP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b> | <b>8</b>                                                  |
| <b>N° PSP redatti per alunni stranieri</b>                                              | <b>3</b>                                                  |

| B. Risorse professionali specifiche                         | Prevalentemente utilizzate in...                                            | Sì / No   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b> |
|                                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b> |
| <b>AEC</b><br>(ASSISTENZA EDUCATIVA CULTURALE NELLE SCUOLE) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b> |
|                                                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b> |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b> |

|                                                     |                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Si</b> |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>Si</b> |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>Si</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>Si</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>Si</b> |
| <b>Altro:</b>                                       | Mediatore culturale                                                         | <b>Si</b> |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso .....</i>                                        | <b>Si / No</b> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                           | <b>Si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                          | <b>Si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                              | <b>Si</b>      |
|                                              | Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|                                              | Altro:                                                         |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                           | <b>Si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                          | <b>Si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                              | <b>Si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva   | <b>Si</b>      |
|                                              | Altro:                                                         |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                           | <b>Si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                          | <b>Si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                              | <b>Si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva   | <b>Si</b>      |
|                                              | Altro:                                                         |                |

|                                                                                                 |                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                          | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Altro:                                                                        |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                               | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Altro:                                                                        |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            |           |
|                                                                                                 | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Progetti territoriali integrati                                               | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Altro:                                                                        |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                           | Progetti territoriali integrati                                               | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>Si</b> |
|                                                                                                 | Progetti a livello di reti di scuole                                          | <b>Si</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                    | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe          | <b>Si</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                                                                                                                                                                                           | <b>Si</b> |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                                                                                                                                                                                                   | <b>Si</b> |
|  | Altro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione e disabilità (Ambito 3)</li> <li>• Dislessia Amica (AID)</li> <li>• Referente DSA/BES (AID)</li> <li>• Indicazioni procedure per l'adozione e l'inserimento nella scuola di alunni stranieri adottati</li> </ul> | <b>Si</b> |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:</b>                                                                                                                         | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>                                                                                                                 |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di incisività dei sistemi scolastici</i>                                                                            |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il DS, la FS, i docenti di sostegno e i docenti curricolari concorrono, ciascuno per le proprie competenze, a:

1. Individuare le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione;
2. Raccordare le diverse realtà (scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali);
3. Promuovere l'attivazione di laboratori specifici;
4. Partecipare alle commissioni GLI;
5. Partecipare alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione, curando gli aspetti metodologici e didattici, funzionali a tutto il gruppo classe;
6. Accogliere l'alunno nel gruppo classe favorendone l'inclusione.

L'organigramma di Istituto prevede la presenza di docenti referenti per l'inclusione, per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Per il corrente anno scolastico, limitatamente alla scuola primaria, è stata individuata una docente referente per gli alunni stranieri.

Dall'inizio dell' a.s. 2018/19 sono state implementate dal Dirigente scolastico alcune procedure:

- Convocazione del GLHI in settembre/giugno
  1. Analisi della situazione degli alunni nuovi iscritti ed individuazione di specifici bisogni;
  2. assegnazione delle risorse e del personale di sostegno;
  3. orario di sostegno a.s. 2018/19;
  4. eventuale richiesta di ulteriori docenti di sostegno in deroga.
- Convocazione dei GLHO nel mese di novembre, aprile, maggio, giugno;
- Rilevazione alunni stranieri e predisposizione di un protocollo per i Piani Scolastici Personalizzati;
- Rilevazione degli alunni con BES e predisposizione di un protocollo per i Piani Educativi Personalizzati;
- Rilevazione degli alunni con DSA e predisposizione di Piani Didattici Personalizzati;
- Costituzione del GLI e redazione del Piano Annuale per l'Inclusione.

Il **GLI** costituito da: docenti curricolari, FF.SS.(sostegno, DSA, BES, stranieri, adottati stranieri), genitori.

IL **GLI** effettua la rilevazione dei BES, raccoglie la documentazione, offre consulenza ai colleghi, attua il monitoraggio periodico delle pratiche inclusive della didattica programmata e aggiorna eventuali modifiche ai PDP, ai PEI, alle situazioni in evoluzione, monitorizza il grado di inclusività della scuola.

Tutti i docenti programmano attività che prevedono misure compensative e dispensative; attivano di volta in volta modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

#### **Percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- PEI-ICF;
- DISLESSIA AMICA corso avanzato;
- Prevenzione del bullismo a sfondo omofobico/trans fobico e della violenza per orientamento sessuale e identità di genere.

Si propongono i seguenti corsi di formazione per i docenti:

1. ADHD alunni iperattivi con deficit dell'attenzione
2. Didattiche inclusive
3. Dislessia
4. Classificazione internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (**ICF**)
5. Referente DSA/BES.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

L'Istituzione Scolastica attua ogni strategia didattica per consentire ad ogni alunno di conseguire obiettivi e contenuti di apprendimento. Pertanto, i risultati conseguiti saranno valutati mediante l'applicazione di misure che tengano conto della situazione di partenza.

Nello specifico per la valutazione degli alunni con disabilità certificata sono predisposte prove differenziate, atte a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per gli alunni con disturbo specifico i docenti:

1. valuteranno i processi di apprendimento e non gli studenti;
2. nelle prove scritte terranno conto del contenuto e non della forma;
3. valuteranno i progressi in itinere e non le carenze;
4. applicheranno una valutazione formativa;
5. non faranno la media matematica dei voti;
6. privilegeranno le verifiche orali rispetto a quelle scritte;
7. permetteranno di usare gli strumenti compensativi;
8. concederanno tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'Istituzione Scolastica impiega le figure professionali interne, compreso il personale ATA e gli educatori, per organizzare un modello di flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

#### **Scuola dell'infanzia:**

##### **Scuola primaria: utilizzazione di risorse dell'organico dell'autonomia**

- ✓ per il supporto agli alunni con BES in particolare situazione di disagio e/o di difficoltà di apprendimento.

##### **Scuola secondaria: attivazione attività di sostegno didattico in situazioni particolari**

- ✓ istruzione domiciliare e programmazione di fasi di rientro nella classe per un alunno disabile con particolari problemi di salute;
- ✓ Istruzione domiciliare temporanea (febbraio/marzo) per un'alunna disabile con particolari problemi di salute.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Con il sostegno finanziario del Comune di Molfetta sono presenti, a supporto dell'autonomia degli alunni con disabilità, educatori della Coop. "Shalom".

Con il sostegno finanziario del Comune di Molfetta vengono forniti ausili informatici e software idonei a facilitare i processi di apprendimento.

La scuola si attiva per implementare la collaborazione con le associazioni culturali, di volontariato e cooperative sociali per sollecitare le possibili risorse che possono essere messe a sua disposizione.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Si cercherà di potenziare un rapporto collaborativo con le famiglie che, attraverso incontri periodici, verranno costantemente informate su ciò che la scuola progetta per i loro figli. L'associazione dei genitori collaborativi COLLA.GE, offre un contributo concreto in merito alla corresponsabilità educativa tra famiglia e scuola.

Solo con un'azione sinergica si potrà ottenere il successo formativo.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Lo sviluppo del curriculum terrà conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti e comporterà l'adozione di strategie e metodologie come:

tutoring, gruppi cooperativi, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.

Si opterà per la realizzazione di percorsi formativi atti a motivare e coinvolgere lo studente in attività trasversali a tutte le discipline:

1. Attività sportive;
2. Attivazione di laboratori artistici (ceramica, pittura, musica, teatro);
3. Valorizzazione del Patrimonio culturale, delle tradizioni locali e nazionali;
4. Progetti di potenziamento rivolti ad alunni plusdotati

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Attualmente l'Istituto comprensivo dispone di strumenti che semplificano le attività quali LIM e laboratori informatici, un laboratorio di ceramica, un laboratorio di scienze, laboratori musicali, biblioteche, palestre, polo sportivo/linguistico.

Per ciò che concerne le risorse umane la scuola si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari forti della loro esperienza pluriennale e, in particolare, di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito dei BES/DSA e stranieri.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

E' intento della scuola arricchire la biblioteca scolastica con l'acquisizione di audio libri, testi in formato digitale, software specifici (sintetizzatori vocali).

Inoltre si propone il coinvolgimento di personale esterno e interno in orario curricolare al fine di attivare progetti inclusivi e attività laboratoriali.

La scuola ha intrapreso in questo anno scolastico e che consoliderà nel prossimo:

- nuove individuazioni e procedure per DSA e BES.

Per il prossimo anno scolastico si riproporranno i seguenti progetti:

### **1) Scuola dell'infanzia:**

- sperimentazione delle metodologie di innovazione didattica e di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento acquisite con il corso di Ambito "Cultura dell'infanzia";
- prosecuzione del percorso di formazione dei docenti sulle competenze logico-matematiche e sullo sviluppo del pensiero computazionale.

### **2) Scuola primaria**

- Le prime in festa per Natale;
- ... Mano per mano ...;
- Noi cittadini del mondo;
- Un coro: "La realtà di ogni scuola";
- Suoniamo in laboratorio;
- Flautando;
- Scienzi@mo;
- Sportello psicologico.
- WEL.COM.E. Lab – Laboratori di Welfare di/per Comunità Educanti. Destinatari alunni, genitori e docenti.

### **3) Scuola secondaria di 1° grado**

Progetto SPORT A SCUOLA (MIUR):

- Corso di pallavolo;
- "SCUOLA, SPORT e DISABILITA', progetto in collaborazione con il CIP Puglia;
- Corso inclusivo di atletica (con partecipazione alle gare);
- Corso di recupero delle competenze di base;
- Sportello psicologico;
- Potenziamento della lingua inglese per le classi terze;
- Settimana della musica;
- Utilizzo attivo del P:C.

## **PROGETTO REGIONALE DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE in partenariato fra Regione Puglia e MIUR – USR Puglia**

Dal corrente anno scolastico il nostro Istituto è stato inserito nel progetto "**Armonie per la salute a scuola**" che promuove il benessere e l'inclusione attraverso l'attività musicale rivolta in particolare ad alunni con svantaggio socio-culturale; il progetto utilizza per l'insegnamento dello strumento musicale la "didattica reticolare", caratteristica del "Metodo Abreu", puntando innanzitutto alla valorizzazione di qualsiasi apporto, anche minimo, alla cooperazione, alla promozione della partecipazione e del protagonismo solidale e non competitivo. Nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti due gruppi di alunni della scuola primaria, uno per chitarra e l'altro per pianoforte, nonché un gruppo di alunni della scuola secondaria per acquisire competenze in musica elettronica (fare musica utilizzando il pc come strumento)

## **PROGETTO - WEL.COM.E. Lab – Laboratori di Welfare di/per Comunità Educanti.**

### **Destinatari alunni, genitori e docenti.**

Il modello di intervento "WEL.COM.E. Lab" intende incidere sui due livelli chiave delle comunità educanti territoriali, attraverso:

1. il potenziamento delle competenze dei minori mediante attività laboratoriali in ambito educativo e formativo;
2. la promozione e la valorizzazione delle comunità educanti, mediante percorsi e servizi di supporto alla genitorialità e interventi di contrasto all'esclusione sociale ed economica.

Un significativo investimento formativo per fornire opportunità non convenzionali ad un territorio povero di risorse e ricco di bisogni, capace di sostenere l'azione genitoriale, combattere la marginalità e l'esclusione, elevare l'efficacia formativa attraverso la sinergia fra gli apprendimenti formali ed informali, fra scuola ed extra-scuola.

Partner responsabili del progetto sono OCCUPAZIONE E SOLIDARIETA' s.c.s.; SINERGIA s.c.s.; Diocesi di Molfetta-Ruvo-Giovinazzo-Terlizzi; La meridiana srl; CONSORZIO SOCIAL LAB, i cui operatori gestiranno le attività formative rivolte ai minori in fascia di età 5-11 anni, in condizione di fragilità socio-culturale e/o a rischio povertà educativa, ai rispettivi nuclei familiari, agli insegnanti.

I cinque contesti territoriali a cui sono state indirizzate le azioni progettuali sono siti nei comuni di Bitonto – Palo del Colle, Triggiano, V Municipio del Comune di Bari e Molfetta; l'istituto comprensivo "Manzoni-Poli" è pertanto l'unica scuola molfettese coinvolta nel progetto, che beneficerà degli interventi di varie figure professionali specialiste nel favorire i processi di inclusione sociale.

Nei trenta mesi di durata del progetto, articolandosi in varie fasi, si integreranno percorsi formativi esperienziali per "genitori efficaci" e "docenti efficaci" con percorsi partecipativo aperti per gli alunni: di urbanistica partecipata "La città dei piccoli", di educazione ambientale "U mest d'asc", storico-archeologico "Time's Explorer", territoriale "Welcome summer school".

**PROGETTO CONTINUITA'** per i vari ordini di scuola, per favorire la transizione in verticale ma anche per definire interventi preventivi mirati all'adattamento nel nuovo contesto scolastico.

### **PROGETTO PSICOLOGO A SCUOLA**

La presenza di una figura professionale competente nella osservazione delle dinamiche di gruppo, particolarmente in presenza di conflitti o situazioni di disagio, offre a docenti e famiglie un valido supporto. Nel trascorso anno scolastico il servizio, finanziato col contributo volontario dei genitori, è risultato valido ed efficace. Nel prossimo anno scolastico è previsto da parte del Comune di Molfetta l'assegnazione a ciascuna scuola di una o più figure specialistiche da impiegare per la realizzazione di progetti di promozione del benessere e di contrasto al disagio e alla dispersione.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

All'interno dell'Istituzione Scolastica è presente la figura del Referente per la Continuità e l'Orientamento. Nello specifico i Referenti esplicano le loro funzioni nella:

- Raccolta e analisi della documentazione degli alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia e primaria;
- Organizzazione degli incontri tra gli insegnanti;
- Valutazione logistica e strutturale del nuovo ambiente scolastico;
- Aggiornamento del protocollo di intervento sull'alunno;
- Scrupoloso passaggio di consegne ai docenti che ereditano la presa in carico in modo da costituire una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 giugno 2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2019**

✓ Collaboratori del D.S. : ins. A. Farinola e ins. G. Patimo

✓ D SGA: dott.ssa A.M. Lovascio

✓ Responsabili di plesso:

ins. V. Claudio (S.P.),

prof.ssa N. Azzollini (S.M.), prof.ssa M. Angione (S.M.)

✓ FF. SS. Area inclusione Scuola inf./primaria:

Ins. M. D. Virgilio

Ins. R. Tedeschi

✓ F. S. Area inclusione Scuola secondaria: prof.ssa C. De Palma

✓ Rappresentante Docenti sostegno - ref. Alunni adottati: prof.ssa C. Mitoli (S.M.)

✓ Referente alunni Stranieri scuola primaria: ins. N. Salvemini

✓ Rappresentanti Docenti curriculari: ins. M. Caputo (S.I.),

✓ ins. C. Altizio (S.P.), prof.ssa I. Gianfreda (S.M.)

✓ Rappresentante dei genitori S.I.: sig.ra Di Pierro

✓ Rappresentante dei genitori S.P : sig.ra L. Corrieri

✓ Rappresentante dei genitori S.M : sig.ra E. del Vecchio

✓ Referente Unità multidisciplinare ASL BA: dott.ssa G. Facchini

✓ Referente Assessorato Servizi sociali Comune di Molfetta: ass. soc. V. De Palma

✓ Referente serv.Assist./Educ.- coop. SHALOM