



Istituto **C**omprensivo **M**anzoni-**P**oli

dove nasce il futuro

www.comprensivomanzonipoli.gov.it

email: baic85500x@istruzione.it



Unione Europea
Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo
Sviluppo Regionale

VIA C. ALBERTO, 35 - 70056 MOLFETTA (BA) C.M. BAIC85500X COD. FISC. 93423240725 - p.e.c. - baic85500x@pec.istruzione.it
1° C.D. Manzoni TEL/Fax: 080-3345931 /3341444 S.M. Poli TEL/Fax: 080-3380897 /3386133



Valutazione a Distanza

Funzioni Strumentali Area 3

Prof.ssa B. de Pinto, Prof.ssa M. Valente

Coordinatore Area Valutazione, Miglioramento, Rendicontazione

Prof.ssa Pierro Pasqualina

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

*“Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. **Abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione . . . Sono gli strumenti che consentono di sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze»***

(Competenze trasversali europee maggio 2018-Consiglio d'Europa)

In una **DIDATTICA** improvvisamente **INNOVATIVA** e **SPERIMENTALE**, «**LIQUIDA**» e **TRASVERSALE** è impensabile fermarsi a valutare solo il “sapere”, ma è **estremamente importante** valutare quanto chiediamo agli studenti di “**saper fare**” e di “**saper essere**”.

Competenza = saper essere = somma di:

- **conoscenza**= sapere= fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- **abilità** = saper fare=sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- **atteggiamenti** = disposizione e mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni

In osservanza alla nota del MI n.388 del 17 marzo 2020, l'I.C. «Manzoni-Poli» punta sull' **«aspetto formativo della valutazione»** pertanto:

1. predilige una **valutazione che valorizza i processi e il percorso fatto dagli alunni** in queste settimane e in questo contesto;
2. preferisce forme di **“valutazione autentica”** con l'obiettivo di **verificare le competenze degli studenti in contesti operativi reali**, quali quello che stiamo vivendo;
3. attribuisce una **“funzione proattiva alla valutazione”**, che ***riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo percorso.***

4. valuta i livelli di **impegno, responsabilità, puntualità, autonomia**, la **capacità di organizzarsi e documentarsi**, la **partecipazione attiva**, la **produzione di materiali**;
5. valuta lo **spirito di iniziativa** e di **ri-elaborazione**, le **competenze civiche**, la **capacità di soluzione di situazioni problematiche** (problem solving) **connesse alla Didattica a Distanza**;
6. valuta le **competenze digitali** considerando il livello di partenza e i progressi registrati;
7. valuta il rispetto delle norme di **buon comportamento degli alunni in Rete e durante le lezioni sincrone** (c.d. **Netiquette**).

La rubrica della Didattica a Distanza mista
[asincrona/sincrona (Edmodo + Zoom)]

andrà ad integrare

le rubriche di valutazione disciplinari inserite nel
Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

RUBRICA VALUTATIVA della Didattica a Distanza mista
[asincrona/sincrona (Edmodo + Zoom)]
GESTIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
Scuola Secondaria I°

Dimensione n. 1

ESECUZIONE E PADRONANZA PROCEDURE/FUNZIONI

*La Didattica a Distanza offre la possibilità di promuovere la **competenza digitale** che si forma attraverso l'**abilità tecnica** di base*

Descrizione

Consegna compiti, funzioni di messaggistica, svolgimento compiti con Word, presenza in Zoom Meeting

Assenza di interazione con DaD

livello iniziale

livello base

livello intermedio

livello avanzato

COMPETENZE DIGITALI

(alfabetizzazione informatica e digitale; utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse; riconoscere criticità tecnologiche)

In accertate condizioni positive di connessione e di accessibilità a dispositivi l'alunno non è presente in Zoom Meeting, non consegna compiti e non interagisce in alcun modo, anche dopo sollecitazioni da parte della Scuola.

Iscrizione eseguita alla piattaforma Edmodo. Acquisita procedura di *join meeting* in Zoom.us

-Consegna i compiti attraverso la messaggistica
- Se interpellato personalmente, risponde usando la messaggistica, ma non rispettando le funzioni specifiche (messaggistica privata e "Assegna Compito")
-Anche **se richiesto**, non consegna in word o altro formato, ma allegando foto di quaderni.
-Si collega in video conferenza.

-Consegna i compiti attraverso la procedura Edmodo
-Usa le diverse funzioni di messaggistica (messaggi privati e messaggi di commento compito nella funzione *Consegna Compito*)
-Usa Word quando richiesto nello svolgimento del compito.
-Si collega in video conferenza e usa le funzioni di richiesta parola e la chat.

-Consegna i compiti attraverso la procedura Edmodo, allegando anche **link**
-Usa in modo pertinente tutte le funzioni di messaggistica
-Consegna i compiti scegliendo, in modo autonomo e appropriato, Word o Power Point,
- Interviene in Zoom Meeting, usando anche lo share screen.

Dimensione n. 2	INTERAZIONE				
Descrizione	<p>E' la capacità di usare le TIC, nel nostro caso specifico anche Edmodo, Zoom, Wa, per comunicare, partecipare, proporre, risolvere situazioni, imparare ad imparare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso di messaggi (anche wa per chi ha problemi di connettività) per chiedere spiegazioni, fare proposte, condividere link e commentare interventi altrui 2. Creazione di gruppi di lavoro su Edmodo- Wa per scambio di materiali e risorse 3. Uso di <i>Zoom- Wa</i> per lavori in piccoli gruppi 4. Uso delle TIC (Internet- dispositivi) per ricercare, selezionare, archiviare, elaborare, comunicare informazioni 				
	Assenza di interazione con DaD	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
<p>COMPETENZE CIVICHE: RISPETTO DELLE REGOLE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, al netto di un uso corretto di password, immagini e video prodotti all'interno dell'ambiente di apprendimento, Netiquette.</p> <p><i>Le famiglie sono invitate ad accertarsi che i ragazzi non usino i propri smartphone per chattare tra di loro o con estranei durante gli Zoom Meeting</i></p>	Assente	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa alle video lezioni su sollecitazione -Non sempre è puntuale -Se si disconnette non rientra in meeting - Usa il video se sollecitato 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle video lezioni -Usa il proprio Nome e cognome - Usa il video normalmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle video lezioni in modo puntuale - Usa l'audio solo su richiesta del docente - Chiede la parola per intervenire - Chiede di rientrare se si disconnette durante il meeting 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e interviene secondo tutte le regole della netiquette d'istituto

	Assenza di interazione con DaD	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
<p>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI (Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline)</p>	Assente	<ul style="list-style-type: none"> -Vede i compiti, ma non consegna. -Partecipa solo su sollecitazione alle video lezioni, in assenza accertata di problemi tecnici -Partecipa saltuariamente ai gruppi -Risponde saltuariamente ai messaggi su Edmodo-Wa 	<ul style="list-style-type: none"> - Vede e consegna con assiduità i compiti, - Interviene nelle video conferenze -- Si iscrive ai gruppi di lavoro su wa/Edmodo/Zoom Meeting - Comunica con i docenti su Edmodo, o chat Zoom per chiedere spiegazioni o chiarimenti o informare 	<ul style="list-style-type: none"> -Vede e consegna con assiduità i compiti, commentando il lavoro svolto - Comunica su Edmodo/Zoom usando le funzioni di messaggistica in modo pertinente - Usa la Piattaforma per condividere spunti di riflessione (Video, link, ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vede e consegna con assiduità i compiti, commentando il lavoro svolto e ponendo domande/ allegando eventuali altri materiali di approfondimento (video, link, ecc) - Usa la messaggistica per condividere con compagni e docenti materiali di risposta a spunti e sollecitazioni collettive del docente nel sottogruppo di lavoro o nella classe; - Usa Share Screen per commentare i suoi file di lavoro e la white board, - Usa la messaggistica per condividere interessi, file e/o spunti personali di riflessione e innescare un confronto con compagni e docenti

	Assenza di interazione con DaD	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
<p>COMPETENZE IMPRENDITORIALI (Utilizzare le proprie capacità e abilità per trasformare un'idea in un'attività o per risolvere un problema. Sviluppare le diverse proposte dei docenti. Essere capace di essere resilienti e valutare i propri punti di forza e debolezza. Essere proattivi e responsabili, sapersi organizzare e autoregolare. Credere in se stessi)</p>	Assente	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve situazioni tecniche e didattiche solo se indotto e guidato - Si adatta al nuovo ambiente solo se continuamente sollecitato 	<ul style="list-style-type: none"> -E' consapevole delle difficoltà e chiede in prima istanza aiuto ai docenti o ai compagni -Segue le istruzioni per recepire strumenti e usarli in modo efficace nel nuovo ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - In caso di impossibilità tecnica, trova altri canali di comunicazione, interazione o soluzioni per la restituzione didattica con compagni e docenti. - Crea/partecipa a gruppi di lavoro su Edmod/Zoom/Wa per lavori assegnati - Usa le piattaforme e i dispositivi per aiutare i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve autonomamente problemi tecnici o di interpretazione delle consegne, offrendo sempre e comunque una risposta. -Crea gruppi di lavoro con Zoom integrato ad Edmodo e coordina il lavoro di gruppo -Propone attività, materiali digitali (post-articolo, video; ecc) o applicativi di lavoro per semplificare, supportare o presentare contenuti- riflessioni

	Assenza di interazione con DaD	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
<p>COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO (capacità di imparare ad imparare) (Essere in grado di adottare decisioni mirate all'apprendimento. Rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta. Essere capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Essere capace di collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo.)</p>	Assente	<ul style="list-style-type: none"> -chiede chiarimenti su file visionati - Risponde ai quiz-test in modo non sempre consapevole - Usa semplici applicativi solo se guidato dal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Restituisce traccia essenziale (risposte ad un questionario, sintesi, mappa concettuale, video-esposizione, esercizio di applicazione) della comprensione di un oggetto digitale di apprendimento (videolezione, video tutorial, testo, link,) - Usa applicativi, seguendo i video tutorial, secondo modalità essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - restituisce in modo organizzato e coerente (risposte scritte/orali ad un questionario, sintesi, mappa concettuale, video-esposizione/ esposizione in video presenza, esercizio di applicazione in share screen, relazione) la comprensione di un oggetto digitale, - sa fare una ricerca selezionando i siti attendibili e le informazioni utili - Usa applicativi, seguendo i video tutorial, con attenzione ai dettagli/nonostante limitati strumenti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> -Restituisce in modo organizzato e coerente la comprensione di un oggetto digitale, confrontando informazioni derivate da altre fonti (risposte ad un questionario, sintesi, mappa concettuale, video-esposizione, esercizio di applicazione, relazione, argomentazione) - sa fare una ricerca selezionando i siti attendibili e le informazioni utili organizzandole in modo tecnicamente adeguato e criticamente pertinente - Ricerca ed usa applicativi in modo competente, creativo e personale