



RUBRICA VALUTATIVA della Didattica a Distanza mista
[asincrona/sincrona (WeSchool + Zoom)]
GESTIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

PRIMARIA (Classi I, II)

Dimensione n. 1	<p align="center">ESECUZIONE E PADRONANZA PROCEDURE/FUNZIONI</p> <p align="center"><i>La Didattica a Distanza offre la possibilità di promuovere la competenza digitale che si forma attraverso l'abilità tecnica di base</i></p>				
Descrizione	<p align="center">Funzioni di messaggistica, presenza in Videolezioni</p>				
	Assenza di interazione con DaD	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
<p>COMPETENZE DIGITALI (Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse; riconoscere criticità tecnologiche)</p>	<p>In accertate condizioni positive di connessione e di accessibilità a dispositivi l'alunno non è presente in videolezione, non consegna compiti e non interagisce in alcun modo, anche dopo sollecitazioni da parte della Scuola.</p>	<p>L'alunno/a ha difficoltà nell'uso degli applicativi proposti che utilizza solo con il supporto delle figure adulte</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli applicativi digitali proposti a volte con il supporto di figure adulte.</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli applicativi digitali proposti esplorando nuove funzioni utili alla fruizione e all'apprendimento</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli applicativi digitali proposti esplorando e sperimentando nuove funzioni utili all'apprendimento, alla fruizione e alla collaborazione</p>
Dimensione n. 2	<p align="center">INTERAZIONE</p>				
Descrizione	<p>E' la capacità di usare le TIC, nel nostro caso specifico anche WeSchool, Zoom, Wa, per comunicare, partecipare, proporre, risolvere situazioni, imparare ad imparare:</p>				
	Assenza di interazione con DaD	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato



<p>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI (Essere capace di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline)</p>	Assente	L'alunno/a comprende, se guidato/a, i linguaggi specifici solo di alcune discipline.	L'alunno/a comprende e utilizza linguaggi relativi ad alcune discipline.	L'alunno/a interagisce adeguatamente nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno/a interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.
<p>COMPETENZE IMPRENDITORIALI (Utilizzare le proprie capacità e abilità per trasformare un'idea in un'attività o per risolvere un problema.)</p>	Assente	L'alunno/a gestisce a fatica le proprie abilità cognitive per attivare un compito.	L'alunno/a riconosce e recupera le conoscenze ed esperienze pregresse. Attiva strategie personali per affrontare un compito .	L'alunno/a gestisce le proprie abilità cognitive per raggiungere lo scopo verificando globalmente il proprio lavoro.	L'alunno/a gestisce le proprie abilità cognitive per raggiungere lo scopo valutando le diverse soluzioni al problema. Verifica analiticamente il proprio lavoro e tende a migliorarlo.
<p>COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO (capacità di imparare ad imparare) (Essere capace di collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo.)</p>	Assente	L'alunno/a interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	L'alunno/a Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	L'alunno/a interagisce in modo partecipativo e costruttivo. E' disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	L'alunno/a interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.