

## Valutazione per la Didattica Digitale Integrata (DDI) - a. s. 2020-2021

In continuità con le scelte operate dal nostro Istituto Comprensivo e dichiarate con circolare n. 218 del 5 maggio 2020, recependo le Linee guida per la didattica digitale integrata trasmesse con DM 89/202, si ribadisce che la valutazione in DDI assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento del percorso di apprendimento degli studenti e delle studentesse e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione deve essere, pertanto, costante, trasparente, tempestiva e garantire agli studenti feedback continui orali o scritti. Questi ultimi permettono ai docenti la continua e flessibile rimodulazione della proposta didattica con il fine di perseguire il successo formativo di ogni studente.

Le osservazioni *in itinere*, annotate come apprezzamento del lavoro svolto nella sezione "Commento pubblico" del registro personale del docente, concorrono alla formulazione della valutazione sommativa, espressa nella forma di **giudizio descrittivo nella Scuola primaria** e di **voto in decimi nella Scuola Secondaria di primo grado**, secondo i criteri individuati collegialmente.

La **tipologia** e le **modalità** di svolgimento delle prove sono oggetto di delibera dei Team docenti, divisi in Interclassi nella Scuola primaria e in Dipartimenti nella Scuola secondaria di primo grado. Si preferiscono forme di verifica autentica con compiti che richiedono non soltanto l'applicazione di regole e procedure, ma anche la capacità di prendere decisioni per risolvere situazioni-problema.

Tutti i docenti indicano nelle progettazioni disciplinari gli strumenti utili all'osservazione del processo di apprendimento ed alla rilevazione degli esiti.

TIPOLOGIA DELLA PROVA	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Colloqui e discussioni guidate su Meet	Gli alunni descrivono in sincrono l'elaborato prodotto o l'argomento approfondito.	x	x
Prove pratiche ( prove grafiche, esecuzione di brani)	Gli alunni svolgono la prova in modalità sincrona o asincrona	x	x
Compiti a tempo con indicazione dell'orario di inizio e termine	Il docente, subito dopo la spiegazione, propone il compito a tempo per valutare la comprensione dell'argomento ed il livello di attenzione dell'alunno	x	x
Saggi, testi, relazioni	Gli alunni producono un testo scritto su un'attività di studio o su un avvenimento di cui si è fatta diretta esperienza o su un argomento su cui si è raccolta un'apposita documentazione.		x

Esercizi/Questionari	Il docente in sincrono propone lo svolgimento di esercizi o la compilazione di un test a risposta chiusa e/o aperta	x	x
Mappe concettuali digitali	Gli alunni completano o realizzano mappe di sintesi in sincrono o in asincrono		x
Prodotti multimediali	Gli alunni realizzano un prodotto multimediale utilizzando documenti testuali, visivi, audiovisivi		x
Creazione e condivisione di contenuti (Google Documenti, Fogli, Presentazioni, etc.)	Gli alunni creano e condividono contenuti in modalità sincrona o asincrona.		x
Esperimenti e relazioni di laboratorio	Il docente assegna lo svolgimento (o la simulazione su siti indicati) di semplici esperienze di laboratorio chiedendo allo studente di realizzare una relazione scritta eventualmente corredata da foto e/o video.		x
Proposte di situazioni problematiche	Il docente presenta una situazione problematica chiedendo agli alunni di individuare dati, richieste e strategie risolutive, anche attraverso l'uso di rappresentazioni grafiche e di schemi risolutivi.		x
Prove di verifica in forma mista (scritto + orale)	Consegna di un elaborato scritto e relativo approfondimento in sincrono		x

La **valutazione intermedia e finale** descrive:

- il **livello di padronanza degli obiettivi di apprendimento disciplinari** in termini di conoscenze e abilità valutati nel periodo;
- la **capacità dello studente di mobilitare le risorse** a sua disposizione e gli **atteggiamenti** con cui lo fa.

La valutazione sommativa tiene conto della qualità dei processi attivati anche attraverso l'uso delle tecnologie, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della capacità di risolvere problemi e di autovalutarsi. Allo scopo per i due ordini di Scuola sono state elaborate rubriche valutative delle competenze trasversali a tutte le discipline osservabili durante le attività didattiche a distanza, in cui sono esplicitati gli indicatori di competenza oggetto di valutazione e vengono declinati i relativi livelli di padronanza.

**La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è condotta, pertanto, integrando le rubriche di valutazione disciplinari**, adottate dall'Istituto con il PTOF 2019/2022, con le rispettive **Rubriche di valutazione delle competenze in DDI** approvate con delibera del Collegio dei Docenti il giorno 18 dicembre 2020. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici

personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Nella formulazione della valutazione dell'insegnamento di educazione civica e del comportamento, che rimandano alle competenze di cittadinanza, si terrà conto delle competenze trasversali descritte nelle rubriche in DDI.

Funzioni strumentali Area 3

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Gaetano Ragno*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D. Lgs. 39/93