



Prot. n. 4575/IV-1

Molfetta, 21/11/2018

Al Collegio dei Docenti

All'albo on line della scuola  
Al sito web – area PTOF

**OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 .**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

#### VISTI

- ✓ la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- ✓ il D.P.R. n.297/94 ;
- ✓ il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- ✓ il D. L.vo 165 del 2001 e successive modifiche ed integrazioni;
- ✓ l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- ✓ la Legge n. 107/2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- ✓ i decreti legislativi n. 60, n. 62, n. 63, n.66 del 13 aprile 2017, attuativi delle deleghe previste dalla Legge n. 107/2015 commi 180, 181 lettera e), 182, 184

#### TENUTO CONTO

- ✓ delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto, esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di miglioramento elaborati ai sensi del DPR n. 80 del 28 marzo 2013;

#### PREMESSO che

- ✓ la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- ✓ le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'offerta formativa triennale;
- ✓ gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali, il Collegio dei docenti lo elabora, il Consiglio di istituto lo approva;
- ✓ il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
- ✓ per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività in attuazione;
- ✓ che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

EMANA

al fine di elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, i seguenti **indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.**

La scuola è una comunità educativa dove ciascuno può cooperare a favore degli altri, oltre che esprimere il meglio di sé. Pur con gli inevitabili problemi che possono sorgere all'interno della comunità, ognuno deve essere riconosciuto come parte integrante e soggetto insostituibile; pertanto, va ancor più valorizzato il senso dell'appartenenza all'Istituto Comprensivo da parte di tutti coloro che vi svolgono un ruolo, sia come personale docente e ATA sia come alunni e genitori.

L'Offerta Formativa deve articolarsi, nel rispetto della normativa, tenendo conto delle presenti indicazioni nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola, con riferimento a vision e mission condivise.

Per quanto riguarda gli **indirizzi per le attività della scuola** si ritiene perciò necessario:

- ✓ garantire l'unitarietà del servizio intesa come capacità della scuola, attraverso l'azione collettiva, di assicurare standard formativi e prestazioni didattiche a tutti gli studenti che siano rispettose del pari diritto di ciascuno ad avere un servizio educativo che non crei differenze di gruppi e/o classi;
- ✓ essere attenti alle esigenze diversificate dei contesti territoriali in cui sono inseriti i plessi di scuola primaria, potenziando l'offerta formativa extracurricolare nel contesto "C. Alberto", garantendone l'accesso gratuito;
- ✓ garantire l'inclusione di tutti gli alunni, in particolare con Bisogni Educativi Speciali, attraverso le azioni e le modalità indicate nel Piano Annuale d'Inclusione, individuate e verificate dal GLI;
- ✓ adeguare alla normativa di prossima entrata in vigore - D.M. 66/2017- le procedure ed i documenti per la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione;
- ✓ prestare la massima attenzione alla qualità della relazione educativa docente/discente, orientando l'azione educativa e didattica al benessere dell'alunno e all'instaurarsi di relazioni positive tra pari;
- ✓ individuare procedure per la prevenzione di ogni possibile discriminazione, con la massima attenzione a forme di prevaricazione e di bullismo, prevedendo anche l'intervento di figure professionali esterne a supporto dell'azione dei docenti e delle famiglie;
- ✓ assicurare la condivisione della responsabilità educativa con le famiglie mettendo in atto un sistema di comunicazione interna ed esterna che, oltre ad informare, sia in grado di ascoltare e di regolare il flusso delle informazioni in tutte le direzioni;
- ✓ privilegiare nella progettazione curricolare l'innalzamento delle competenze e la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, nonché ad acquisire un bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli alunni di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, introducendo didattiche innovative e diversificate;
- ✓ strutturare i processi di insegnamento-apprendimento con maggiore aderenza alle Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione per le diverse competenze, in particolare per quelle di cittadinanza e digitali, prevedendo "compiti di realtà";
- ✓ superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- ✓ consolidare le aperture alla dimensione europea, rendendo stabile la presenza dei volontari SVE attraverso la collaborazione con l'Associazione ImCo;
- ✓ prevedere percorsi di educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, una prima conoscenza critica della realtà contemporanea, attraverso riflessioni anche semplici su fenomeni epocali quali la migrazione di massa, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità;
- ✓ Individuare obiettivi formativi comuni nell'ambito disciplinare, da verificare con prove standardizzate per tutte le classi, in modo da dare attuazione alla esplicitazione delle modalità e dei criteri di valutazione degli allievi previsti dal comma 3 dell'art. 4 del D.P.R. n.275/99 e adottati nel sistema di valutazione di Istituto;
- ✓ operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, mediante il

superamento della divisione rigida della classe e l'utilizzo del lavoro di gruppo con metodologie laboratoriali e di peer-education;

- ✓ monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES) per prevenire l'insuccesso scolastico;
- ✓ favorire l'utilizzo nell'ordinaria attività didattica di verifiche di tipo strutturato o semistrutturato, anche in previsione delle rilevazioni INVALSI, evitando modalità addestrative ("teaching-to-test");
- ✓ garantire la coerenza e congruenza dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa; favorire l'utilizzo di docenti di scuola secondaria, ma anche primaria, nella realizzazione di progetti rivolti ad alunni di plessi di grado inferiore;
- ✓ individuare ed utilizzare tutte le risorse disponibili, sia europee del PON-FSE che da fondi regionali, per la realizzazione di progetti formativi extracurricolari;
- ✓ consolidare le collaborazioni in essere ed attivare contatti con Enti ed Associazioni per la formulazione di Convenzioni, Protocolli d'intesa, Accordi di partenariato;
- ✓ prevedere percorsi di formazione per il personale ATA atti ad agevolare l'adozione delle procedure previste dalle norme recenti sulla gestione amministrativa e contabile, sostenere i processi di dematerializzazione, di gestione documentale in linea con le norme europee sulla privacy;
- ✓ prevedere uno standard significativo per la formazione dei docenti, integrando le opportunità offerte dal Piano di formazione dell'ambito con una formazione interna su specifiche tematiche coerenti con il Piano di Miglioramento;
- ✓ sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico- didattica;
- ✓ supportare la formazione dei nuovi docenti, confermando la disponibilità al tutoraggio a favore degli studenti di Scienze della formazione o degli specializzandi in TFA, in convenzione con il sistema Universitario;
- ✓ migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra scuola e famiglia delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- ✓ il sito web, riorganizzando struttura e contenuti al fine di migliorarne la fruibilità per l'utenza;
- ✓ implementare la presenza del Comprensivo sui social media, al fine di attivare canali di comunicazione diretta con l'utenza;
- ✓ promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- ✓ operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere;
- ✓ generalizzare l'uso delle tecnologie digitali e migliorarne la competenza ;
- ✓ attivare percorsi didattici di educazione all'uso sicuro e consapevole delle tecnologie, anche ai fini della prevenzione del cyberbullismo;
- ✓ consolidare l'utilizzo del registro elettronico, ora accessibile alle famiglie, quale strumento di comunicazione;
- ✓ migliorare l'ambiente di apprendimento;
- ✓ mantenere una elevata qualità delle dotazioni tecnologiche, aggiornando ottimizzarne l'uso;
- ✓ configurare l'"Atelier digitale" nel plesso "Cozzoli" quale laboratorio polifunzionale integrativo delle risorse esistenti, non solo in uso alla scuola primaria ma all'intero Comprensivo;
- ✓ partecipare a bandi, nazionali e/o europei, attraverso cui ampliare l'offerta formativa per il recupero/consolidamento delle competenze e per la promozione dei talenti e delle eccellenze;
- ✓ programmare percorsi e azioni di apertura al territorio al fine di valorizzare la scuola quale comunità attiva e in grado di avviare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, nel rispetto dei ruoli e dei compiti istituzionali.

Seguendo tale linea di indirizzo, l'articolazione del Piano valorizzerà, delineandoli in una prospettiva temporale più ampia, gli aspetti consolidati della precedente programmazione dell'Offerta formativa ed i progetti, curricolari ed extracurricolari, già validati positivamente:

- ✓ l'attenzione al raggiungimento delle competenze europee, secondo un curriculum verticale ben delineato;
- ✓ la dimensione inclusiva del POF (attività di sostegno, individuazione dei BES, individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia, progetti di recupero);
- ✓ la valorizzazione dei talenti e delle eccellenze;
- ✓ l'aspetto formativo e condiviso della valutazione, non disgiunto dalla rilevazione delle competenze, attraverso la definizione di rubriche valutative;

- ✓ il monitoraggio della soddisfazione dell'utenza, da effettuarsi con modalità on-line, sia in fase intermedia che finale;
- ✓ la continuità fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;
- ✓ la promozione della cultura musicale, potenziata attraverso l'attività corale e strumentale;
- ✓ la promozione dell'attività motoria;
- ✓ la consuetudine all'utilizzo delle tecnologie didattiche e la promozione della cittadinanza digitale;
- ✓ la dimensione laboratoriale nell'osservazione scientifica, attraverso il pieno utilizzo dei laboratori esistenti ed osservazioni "sul campo";
- ✓ la dimensione laboratoriale e ludica nelle esperienze artistiche nella scuola dell'infanzia e primaria (lettura, arte, teatro, danza);
- ✓ il potenziamento linguistico nella scuola secondaria, anche attraverso progetti, curricolari e/o extracurricolari, che prevedano l'apporto di esperti madrelingua ed il conseguimento di certificazioni;
- ✓ la partecipazione ad iniziative in intesa con Enti ed Associazioni, di conoscenza e valorizzazione del territorio, anche tramite visite di istruzione.

La progettazione organizzativa-didattica potrà prevedere:

- ✓ nella scuola secondaria, la disponibilità alla programmazione flessibile dell'orario complessivo, con particolare riguardo alla proposta del modello orario "lungo" (6 giorni) o "corto (5 giorni);
- ✓ l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica n.89 del 2009
- ✓ l'apertura pomeridiana della scuola per attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive, anche con l'intervento a titolo volontario di singoli o Associazioni;
- ✓ attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da svolgersi nelle strutture dell'Istituto, in sinergia con Associazioni e/o Ente locale, nei periodi di sospensione dell'attività didattica compreso il periodo estivo;
- ✓ l'attivazione di progetti specifici da realizzarsi con il contributo volontario delle famiglie.

Il Piano dovrà includere ulteriori elementi indicati dalla Legge n.107/15:

- A. attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (comma 12);
- B. attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni (comma 16);
- C. percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29);
- D. azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- E. azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale (comma 57);
- F. iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10).
- G. descrizione dei rapporti con il territorio.

il Piano dovrà inoltre esplicitare:

- H. le priorità del RAV ed il piano di miglioramento;
- I. il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2);
- J. il fabbisogno di organico riferito al personale ATA (comma 3);
- K. il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- L. la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Per quanto concerne gli ultimi punti, l'elaborazione del Piano dovrà necessariamente tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza, successivamente delineati nel Piano di miglioramento:

1. Miglioramento degli esiti degli studenti della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali, specie in matematica e lingua straniera;
2. Consolidamento degli esiti degli studenti della scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali, attestati su livelli superiori alla media nazionale;

3. Elaborazione, nelle interclassi di scuola primaria e nei dipartimenti della secondaria, di prove strutturate iniziali e finali per classi parallele con l'adozione di criteri comuni di valutazione, da svolgersi on line;
4. Adozione all'interno dei dipartimenti di strategie di didattiche innovative volte a migliorare i livelli di apprendimento;
5. Rafforzamento di attività di formazione per docenti in merito all'uso delle TIC nella didattica curricolare;
6. Attività laboratoriali di recupero e potenziamento volte all'inclusione e alla tutela degli allievi;
7. Promozione del territorio, della lingua, della storia e della cultura locale.

Un supporto fondamentale per il raggiungimento delle priorità del Piano di miglioramento e la realizzazione degli obiettivi della progettazione curricolare ed extracurricolare del PTOF è rappresentato dall'organico dell'autonomia, il cui fabbisogno si palesa dalla correlazione con gli obiettivi formativi, indicati dalla Legge n.107/2015 al comma 7, opportunamente selezionati :

- **a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche...** (Piano di miglioramento del RAV);
- **b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;** (Piano di miglioramento del RAV);
- **c. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali...** (requisiti di qualità per il potenziamento della pratica musicale ai sensi del DM 8/2011, consolidamento del coro "Voci in Gaudio", partecipazione alla "Giornata della musica" adesione al progetto "Armonie per la salute nelle scuole");
- **e. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;** (Piano di miglioramento del RAV sulle competenze di cittadinanza, partecipazione alla rete legalità con Associazione magistrati e "Libera", PON Patrimonio culturale);
- **g. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport...** ( "Sport di classe", "Sport e disabilità", attività motoria e sportiva, curricolare ed extracurricolare, progetti di Educazione alla salute, "Frutta nelle scuole");
- **h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network ;**
- **i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio...** (Progetti di inclusione; progetto "Generazioni connesse"; piano di contrasto al cyberbullismo);
- **n. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi...** (Progetti extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa).

L'organico dell'autonomia ha contribuito significativamente, nel passato triennio, ad affrontare problematiche gestionali e ad intervenire con flessibilità e rapidità in situazioni di emergenza, al di là della pur importante necessità di sostituzione dei docenti per assenze brevi:

- ✓ nella scuola dell'infanzia, per coadiuvare l' inserimento e l' adattamento di nuovi ingressi con particolari problemi;
- ✓ nella scuola primaria, per interventi didattici a favore di alunni con speciali bisogni educativi, per l'insegnamento alternativo alla Religione cattolica, per favorire l'utilizzo delle tecnologie e garantire la corretta funzionalità dei laboratori;
- ✓ nella scuola secondaria, per la gestione funzionale del plesso.

Si ritiene utile in questa sede riaffermare la necessità e la utilità dell'organico di potenziamento, incrementando il fabbisogno dell'organico dell'autonomia in relazione alle dimensioni (fra i primi a livello regionale) ed alla complessità, riveniente dalla articolazione in numerosi plessi, dell'Istituto.

Per gli stessi motivi, con riferimento alla dimensione amministrativa e gestionale, tenendo conto delle caratteristiche del personale, si ritiene altresì di indicare il fabbisogno di potenziamento dell'organico ATA, come segue:

- n. 1 assistente amministrativo;
- n. 3 collaboratori scolastici.

Per quanto riguarda le strutture, infrastrutture ed attrezzature sarà necessario distinguere fra le prime due, normalmente di competenza dell'Ente locale, ed i materiali/strumenti.

Per questi ultimi si raccomanda di prevedere le dotazioni utili al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, ottimizzando le risorse disponibili e finalizzandole a migliorare la dotazione delle palestre, ad ampliare i laboratori scientifici e di tecnologia, a favorire l'utilizzo degli strumenti musicali in dotazione.

Per quanto concerne la comunicazione pubblica e la rendicontazione, sia garantita la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti, come di tutte le rilevazioni sulla qualità del servizio; il sito istituzionale e la pagina facebook continueranno a rappresentare la finestra trasparente attraverso cui l'attività dell'I.C. potrà essere osservata, analizzata, criticata. Siano mantenuti e rafforzati i canali di comunicazione, già attivati e consolidati, con testate locali TV, web, cartacee.

Per quanto concerne l'uso del registro elettronico, limitatamente alla scuola secondaria, dopo aver consentito l'accesso dei genitori, dovranno ricercarsi forme innovative di comunicazione on-line atte a superare una visione riduttiva, meramente prestazionale, della valutazione dell'alunno.

Nel rispetto delle competenze previste dalle norme, il processo di miglioramento che il POF indicherà poggerà su alcune **scelte di gestione e amministrazione** coerenti con le finalità che il Piano esprime:

- ✓ integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi Organi collegiali;
- ✓ formalizzare lo staff di gestione e monitoraggio del POF composto, oltre che dal Dirigente, dai Docenti collaboratori, dai Responsabili di plesso e dalle Funzioni Strumentali; lo staff, unitamente ai Coordinatori di Intersezione/Interclasse, ai Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e altre figure di sistema costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano;
- ✓ rendere attiva la partecipazione di tutte le componenti alle fasi di progettazione, gestione e valutazione delle attività;
- ✓ Coinvolgere in modo attivo e sinergico il personale docente ed ATA al fine di intercettare ed utilizzare le opportunità di finanziamento esterno per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- ✓ migliorare la comunicazione interna e dare ampio rilievo nelle fasi decisionali alle componenti ATA - al DSGA in primo luogo come coordinatore dell'area dei servizi - e al personale amministrativo e ausiliario;
- ✓ implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- ✓ accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti.

Il Collegio dei docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con rinnovato entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra scuola.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Gaetano Ragno

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93

