

ITALIANO

VALUTAZIONE	
10 / 10	<p>Ascolta e comprende in modo completo e approfondito i testi specifici Espone in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ed esprime le proprie idee con argomentazioni diverse e funzionali Legge correttamente diversi tipi di testo, anche complessi, con procedure funzionali a scopo e tipologia testuale Produce testi in modo coeso e coerente, con un lessico appropriato</p>
9 / 10	<p>Ascolta e comprende in modo completo i testi specifici Espone in modo chiaro e logico esperienze vissute o testi ascoltati ed esprime con chiarezza le proprie idee Legge correttamente diversi tipi di testo, con procedure funzionali a scopo e tipologia testuale Produce testi coerenti e con un lessico appropriato</p>
8 / 10	<p>Ascolta e comprende il messaggio contenuto nei testi in modo autonomo Espone in modo chiaro e corretto esperienze vissute o testi ascoltati Legge correttamente diversi tipi di testo con procedure funzionali allo scopo Produce testi pertinenti con un lessico chiaro e appropriato</p>
7 / 10	<p>Ascolta e coglie il significato di testi orali Espone in modo corretto esperienze vissute o testi ascoltati Legge correttamente e sa riconoscere il significato della comunicazione orale e scritta Produce testi rispondenti alla traccia generalmente coerenti, con un lessico abbastanza appropriato</p>
6 / 10	<p>Ascolta e comprende il senso globale dei testi Espone in modo comprensibile esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Legge correttamente brevi testi individuando il senso globale Produce testi elementari generalmente rispondenti alla traccia</p>
5 / 10	<p>Guidato, ascolta e comprende il messaggio contenuto in un testo semplice Espone con difficoltà esperienze vissute o testi ascoltati Legge con difficoltà e guidato riconosce il significato di semplici messaggi Produce testi non sempre rispondenti alla traccia, con un lessico elementare</p>
4 / 10	<p>Ascolta in modo discontinuo e non coglie il significato del testo Espone in modo frammentario e poco coerente esperienze vissute o testi ascoltati Legge con difficoltà e non sempre riconosce il significato del messaggio Produce testi non rispondenti alla traccia con un lessico limitato</p>

STORIA/GEOGRAFIA

VALUTAZIONE	STORIA	GEOGRAFIA
10 / 10	Riconosce i contesti e le tematizzazioni (chi/che cosa); sa rielaborare con linguaggio specifico e operare collegamenti; acquisisce informazioni dalle fonti, le rielabora, le classifica e le comunica.	Analizzare e confronta ambiti territoriali diversi; individua gli elementi antropici cogliendone le relazioni con gli elementi fisici, formula ipotesi. Utilizza la simbologia e la terminologia specifiche in modo appropriato e pertinente; espone con proprietà di linguaggio, costruisce e interpreta grafici e tabelle.
9 / 10	Riconosce i contesti e le tematizzazioni (chi/che cosa); sa operare collegamenti; acquisisce informazioni dalle fonti, distingue i dati e li comunica in modo pertinente.	Analizzare e confronta ambiti territoriali diversi; individua gli elementi antropici cogliendone le relazioni con gli elementi fisici. Utilizza la simbologia e la terminologia specifiche; espone con proprietà di linguaggio, costruisce e interpreta grafici e tabelle.
8 / 10	Riconosce i contesti e le tematizzazioni (chi/che cosa); sa selezionare concetti chiave; acquisisce informazioni dalle fonti e li comunica in modo chiaro.	Osserva e descrive elementi e fenomeni del sistema territoriale europeo; si orienta nello spazio e sulla carta geografica; riconosce ambienti naturali e interventi dell'uomo. Riconosce terminologia e simbologia specifiche, comprende la funzione di diverse fonti di informazioni; espone correttamente i concetti.
7 / 10	Riconosce le tematizzazioni (chi/che cosa) e sa collocarle nello spazio e nel tempo; acquisisce informazioni dalle fonti.	Individua e descrive elementi antropici e fisici in un ambiente e gli aspetti principali che legano l'uomo al territorio. Riconosce simbologia e terminologia specifiche; comprende la funzione di diverse fonti di informazione; espone usando termini e concetti geografici.
6 / 10	Riconosce sommariamente nel manuale fatti e personaggi e collocazioni spazio-temporale; acquisisce informazioni minime dalle fonti e le comunica in modo semplice.	Individua e descrive elementi antropici e fisici nello spazio europeo. Riconosce simbologia e terminologia di base del linguaggio specifico; comprende la funzione di alcune fonti di informazione; espone in modo semplice servendosi di termini e concetti geografici elementari.
5 / 10	Riconosce, solo se guidato fatti e personaggi e li colloca con difficoltà nello spazio e nel tempo; acquisisce informazioni minime dalle fonti e le comunica solo se guidato.	Individua e descrive elementi antropici e fisici di un territorio, solo se guidato. Riconosce simbologia e terminologia semplici e comprende la funzione di alcune fonti di informazione, solo se aiutato; espone con difficoltà servendosi di termini e concetti geografici non sempre appropriati.
4 / 10	Pur se guidato, non riconosce fatti e personaggi e non sa collocarli nello spazio e nel tempo; non è in grado di acquisire informazioni dalle fonti.	Non sempre individua e descrive elementi antropici e fisici di un territorio. Non riconosce la simbologia e la terminologia di base del linguaggio specifico; non è in grado di esporre i concetti geografici semplici.

MATEMATICA

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze	Capacità
10/10	Conoscenze ampliate ed elaborate.	Esegue compiti complessi applicando con precisione regole e procedimenti. Utilizza in modo autonomo e rigoroso simboli e rappresentazioni grafiche.	Applica con sicurezza i procedimenti e usa in modo appropriato il linguaggio specifico.
9/10	Conoscenze complete ed approfondite.	Esegue compiti complessi applicando con precisione regole e procedimenti.	Applica con sicurezza i procedimenti e usa in modo appropriato il linguaggio specifico.
8/10	Conoscenze complete e precise.	Esegue compiti di una certa complessità ed applica i procedimenti in modo appropriato.	Applica correttamente i procedimenti. Comprende il linguaggio specifico e lo usa adeguatamente.
7/10	Conoscenze complete.	Esegue compiti applicando le regole in maniera appropriata.	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto simboli e rappresentazioni.
6/10	Conoscenze essenziali.	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite solo in contesti usuali.	Sa individuare relazioni ed effettuare collegamenti solo se guidato. Uso approssimativo del linguaggio specifico.
5/10	Conoscenze incomplete.	Esegue semplici compiti commettendo errori; ha difficoltà ad applicare le regole.	Scarsa capacità di individuare relazioni ed effettuare collegamenti. Uso impreciso del linguaggio.
4/10	Conoscenze lacunose e frammentarie.	Fatica ad applicare anche le poche conoscenze di cui è in possesso.	Anche se guidato fatica ad organizzare il lavoro. Uso improprio del linguaggio.

SCIENZE

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze	Capacità
10/10	Conoscenze ampliate e rielaborate.	Confronta e analizza in modo autonomo.	Comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo autonomo e rigoroso. Si mostra autonomo nell'inquadrare in schemi logici le nozioni acquisite.
9/10	Conoscenze complete e approfondite.	Confronta e analizza gli argomenti.	Comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo autonomo e rigoroso.
8/10	Conoscenze complete e precise.	Osserva e descrive in modo completo fatti e fenomeni.	Rivela capacità di inquadrare le conoscenze. Buono l'uso del linguaggio.
7/10	Conoscenze complete.	Osserva e descrive fatti e fenomeni correttamente.	Appropriato l'uso dei linguaggi specifici, soddisfacente la capacità di utilizzare le conoscenze.
6/10	Conoscenza essenziale degli elementi.	Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni.	Uso approssimativo del linguaggio specifico, soddisfacente la capacità di utilizzare le conoscenze.
5/10	Conoscenze incomplete e superficiali.	Presenta difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni, anche se guidato.	Scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici. Uso impreciso del linguaggio.
4/10	Conoscenze lacunose e frammentarie.	Rivela incapacità a descrivere fatti e fenomeni.	Anche se guidato fatica ad organizzare il lavoro. Uso improprio del linguaggio.

INGLESE/FRANCESE

VALUTAZIONE	Comprensione e produzione della lingua scritta	Comprensione e produzione della lingua orale
10 / 10	Comprende in modo completo ed immediato e produce testi organici ed elaborati in modo personale.	Comprende le informazioni implicite ed esplicite con prontezza, interagisce usando in modo fluido funzioni, lessico e strutture corretti ed appropriati. La pronuncia è chiara e corretta.
9 / 10	Comprende in modo completo e produce testi corretti e ben strutturati.	Comprende le informazioni senza alcuna difficoltà, interagisce usando funzioni, lessico e strutture corretti. La pronuncia è chiara e corretta.
8 / 10	Comprende in modo completo ma incontra qualche difficoltà con i messaggi più complessi. Produce testi ben strutturati con qualche imprecisione ortografica o lessicale.	Comprende le informazioni ma incontra qualche difficoltà con i concetti più complessi. Interagisce usando funzioni e lessico appropriati con lievi errori grammaticali o sintattici. La pronuncia è comprensibile.
7 / 10	Comprende con qualche difficoltà e produce testi semplici con diverse incertezze lessicali, funzionali, strutturali.	Comprende le informazioni con qualche difficoltà. Interagisce in modo soddisfacente nonostante le esitazioni e le ripetizioni. Commette errori grammaticali o sintattici. La pronuncia è comprensibile.
6 / 10	Comprende in modo globale e produce testi essenziali, usando funzioni, lessico e strutture non sempre corretti ed appropriati.	Comprende le informazioni in modo globale. Interagisce usando funzioni, lessico e strutture non sempre corretti ed appropriati. La pronuncia è poco corretta.
5 / 10	Comprende parzialmente e produce testi con difficoltà, usando ortografia, lessico, funzioni e strutture in modo limitato e poco corretto.	Comprende parzialmente le informazioni e, talvolta ne fraintende il significato. Interagisce usando funzioni, lessico e strutture limitati e poco corretti. La pronuncia non è corretta.
4 / 10	Non comprende i messaggi più semplici e produce testi incoerenti con gravi errori di ortografia, lessico, funzioni e strutture.	Non comprende le informazioni. Non riesce ad interagire e commette sistematicamente gravi errori grammaticali e sintattici impedendo la comunicazione.

ARTE E IMMAGINE

VALUTAZIONE	
10 / 10	Padroneggia la grammatica del linguaggio visivo in modo consapevole e critico; realizza elaborati creativi, utilizzando tecniche differenti in modo efficace; legge e commenta in modo approfondito e personale i significati delle opere d'arte con l'ausilio di più codici espressivi, utilizzando un linguaggio verbale specifico.
9 / 10	Padroneggia la grammatica del linguaggio visivo in modo consapevole; realizza elaborati creativi, utilizzando tecniche differenti in modo autonomo e funzionale; legge e commenta i significati delle opere d'arte con l'ausilio di più codici espressivi, utilizzando un linguaggio verbale specifico.
8 / 10	Applica la grammatica del linguaggio visivo in modo sistematico; realizza elaborati soddisfacenti, utilizzando tecniche differenti in modo autonomo; legge e comprende i significati delle opere, utilizzando un linguaggio verbale specifico.
7 / 10	Applica la grammatica del linguaggio visivo; legge e comprende i significati delle opere d'arte in modo adeguato. Realizza elaborati in modo ordinato.
6 / 10	Applica la grammatica del linguaggio visivo; legge e comprende i significati delle opere d'arte in modo semplice; realizza elaborati in modo accettabile.
5 / 10	Applica la grammatica del linguaggio visivo in modo incerto; legge e comprende i significati delle opere d'arte in modo superficiale; realizza elaborati in modo incerto e disordinato.
4 / 10	Non applica la grammatica del linguaggio visivo; non legge e comprende i significati delle opere d'arte. Realizza elaborati in modo discontinuo, confuso e dispersivo.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VALUTAZIONE	
10 / 10	Riconosce e gestisce in maniera eccellente i diversi aspetti della propria esperienza motoria. Adotta con disinvoltura comportamenti corretti per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Gestisce in modo eccellente gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro.
9 / 10	Riconosce e gestisce in maniera completa i diversi aspetti della propria esperienza motoria. Adotta comportamenti più che corretti per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Gestisce in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro.
8 / 10	Riconosce e gestisce in maniera corretta i diversi aspetti della propria esperienza motoria. Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Gestisce gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro.
7 / 10	Riconosce e gestisce in maniera adeguata i diversi aspetti della propria esperienza motoria. Adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Gestisce gli eventi della gara con adeguato autocontrollo e rispetto per l'altro.
6 / 10	Riconosce e gestisce in modo accettabile i diversi aspetti della propria esperienza motoria. Adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Gestisce gli eventi della gara con sufficiente autocontrollo e rispetto per l'altro.
5 / 10	Riconosce e gestisce in maniera essenziale i diversi aspetti della propria esperienza motoria. Adotta comportamenti poco adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. Gestisce gli eventi della gara con difficoltà sia nell'autocontrollo che nel rispetto dell'altro.
4 / 10	Gestisce in modo inadeguato i diversi aspetti della propria esperienza motoria. Adotta comportamenti pericolosi per la propria e l'altrui sicurezza, Gestisce in modo incontrollato e senza rispetto gli eventi della gara.

MUSICA

VALUTAZIONE	
10 / 10	Conosce e rielabora in modo completo e approfondito gli argomenti proposti. Possiede e utilizza con padronanza e sicurezza il linguaggio specifico. Sa esprimere valutazioni critiche.
9 / 10	Conosce in modo organico gli argomenti proposti. Possiede una buona conoscenza del linguaggio specifico. Sa esprimere valutazioni critiche.
8 / 10	Conosce e comprende in modo analitico gli argomenti proposti. Utilizza in modo pertinente il linguaggio specifico. Sa esprimere un giudizio motivato.
7 / 10	Mostra una buona conoscenza degli argomenti proposti. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico. Sa esprimere giudizi in modo autonomo.
6 / 10	Conosce i concetti fondamentali degli argomenti proposti. Utilizza in maniera semplice il linguaggio specifico. Sa esprimere un giudizio, solo se guidato.
5 / 10	Conosce in modo parziale gli argomenti proposti. Utilizza il linguaggio specifico non sempre correttamente. Sa esprimere un giudizio, solo se opportunamente guidato.
4 / 10	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Ha una scarsa conoscenza del linguaggio specifico. Pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle. Rifiuta la verifica.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

COMPETENZE DI BASE (traguardi per lo sviluppo delle competenze) E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
Disciplina Tecnologia	LIVELLI
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 	<p>A - L'alunno sa eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici in maniera autonoma; B - L'alunno sa eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici in maniera corretta; C - L'alunno sa eseguire misurazioni grafiche o fotografiche con incertezze; D - L'alunno sa eseguire misurazioni solo se guidato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 	<p>A - L'alunno legge e interpreta autonomamente semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; B - L'alunno legge e interpreta con ordine semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. C - L'alunno legge e interpreta con incertezze semplici disegni tecnici; D - L'alunno legge e interpreta se guidato semplici disegni tecnici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; 	<p>A - L'alunno utilizza con padronanza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; B - L'alunno utilizza in modo corretto gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; C - L'alunno utilizza con incertezze gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti; D - L'alunno utilizza in modo non parziale gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti;</p>
<ul style="list-style-type: none"> Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 	<p>A - L'alunno effettua in modo esaustivo semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. B - L'alunno effettua in modo ampio semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. C - L'alunno effettua in modo essenziale semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. D - L'alunno effettua in modo parziale semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<p>A - L'alunno si accosta a livello esperto a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. B - L'alunno si accosta a un livello autonomo a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. C - L'alunno si accosta come principiante a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. D - L'alunno si accosta a livello non autonomo a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	
<ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 	<p>A - L'alunno effettua in modo esaustivo stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. B - L'alunno effettua in modo ampio stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. C - L'alunno effettua in modo essenziale stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. D - L'alunno effettua in modo parziale stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 	<p>A - L'alunno valuta tutte le conseguenze possibili di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. B - L'alunno valuta la maggior parte delle conseguenze possibili di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. C - L'alunno valuta le conseguenze più evidenti di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. D - L'alunno valuta solo le conseguenze poco rilevanti di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 	<p>A - L'alunno immagina originali ed elaborate modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. B - L'alunno immagina accurate modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. C - L'alunno immagina essenziali modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. D - L'alunno immagina elementari modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 	<p>A - L'alunno pianifica in modo critico le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. B - L'alunno pianifica in modo analitico le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. C - L'alunno pianifica in modo acritico le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. D - L'alunno pianifica in modo elementare e solo se guidato le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	<p>A - L'alunno progetta in modo preciso e originale una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. B - L'alunno progetta in modo pertinente una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. C - L'alunno progetta come principiante una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. D - L'alunno progetta in modo elementare e solo se guidato una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>
INTERVENIRE, TRASFOMARE E PRODURRE	
<ul style="list-style-type: none"> Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. 	<p>A - L'alunno smonta e rimonta a livello esperto semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. B - L'alunno smonta e rimonta a livello autonomo semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. C - L'alunno smonta e rimonta a livello principiante semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. D - L'alunno smonta e rimonta a livello principiante se guidato semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). 	<p>A - L'alunno utilizza a livello esperto semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). B - L'alunno utilizza a livello autonomo semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). C - L'alunno utilizza a livello principiante semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). D - L'alunno utilizza a livello principiante se guidato semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. 	<p>A - L'alunno rileva e disegna in maniera precisa e autonoma la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. B - L'alunno rileva e disegna in maniera corretta la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p>

	<p>C - L'alunno rileva e disegna con incertezza la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>D - L'alunno rileva e disegna solo se guidato la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. 	<p>A - L'alunno esegue in modo critico interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>B - L'alunno esegue in modo analitico interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>C - L'alunno esegue in modo acritico interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>D - L'alunno esegue in modo elementare e solo se guidato interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<p>A - L'alunno costruisce originali ed elaborati oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>B - L'alunno costruisce accurati oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>C - L'alunno costruisce oggetti essenziali con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>D - L'alunno costruisce elementari oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 	<p>A - L'alunno programma in modo esperto ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p> <p>B - L'alunno programma in modo autonomo ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p> <p>C - L'alunno programma in modo schematico ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p> <p>D - L'alunno programma in modo schematico, se guidato, ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>

VALUTAZIONE DI RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVE

(D.L. 62/2017 art. 2 comma 7)

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, **la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
NON SUFFICIENTE	Passiva o inadeguata Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	Disorganiche e superficiali Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	Incerte Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali
SUFFICIENTE	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
BUONO	Adeguata Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
DISTINTO	Attiva Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Corrette Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
OTTIMO	Costruttiva e creativa Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	Approfondite e critiche Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Consolidate e complete Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E DSA

(Art. 11 D. Lgs 62/2017)

	Valutazione degli alunni con disabilità	Valutazione degli alunni con disturbo specifico di apprendimento
Oggetto e finalità della valutazione	La valutazione è riferita ai traguardi formativi-comportamento e obiettivi di apprendimento disciplinari-e alle attività previsti nel PEI che viene redatto sulla base del Profilo di funzionamento dell'alunno (comma1). Attraverso la valutazione i docenti promuovono lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (comma2).	La valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il PDP (comma 9).
Ausili, strumenti e dispense	Ricorso ad attrezzature tecniche e a sussidi didattici, nonché ad ogni altra forma di ausilio tecnico necessario per l'attuazione del PEI (comma 5).	Adozione di modalità che consentono all'alunno di dimostrare il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle dispense e degli strumenti compensativi indicati nel PDP (comma 10).
Prova nazionale INVALSI	Il consiglio di classe può prevedere: <ul style="list-style-type: none"> • adeguate misure compensative o dispensative • specifici adattamenti della prova • esonero della prova (comma 4). 	Il consiglio di classe può disporre: <ul style="list-style-type: none"> • adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP (comma 14). • Gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova inglese.
Esame di Stato diploma e attestato di credito formativo	La sottocommissione, sulla base del Pei: <ul style="list-style-type: none"> • predispone prove differenziate, equivalenti ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali (comma 6). • l'attestato di credito formativo, valido ai fini dell'iscrizione ai percorsi successivi, è previsto solo per gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per brevi e documentati motivi in base ai quali va prevista una sessione suppletiva (comma 8 e nota esplicativa n.1865) 	La sottocommissione, sulla base del PDP: <ul style="list-style-type: none"> • stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera per i casi di dispensa previsti nella diagnosi; • riserva tempi più lunghi per le prove; • consente l'uso degli strumenti informatici impiegati in corso d'anno purchè non venga pregiudicata la validità delle prove scritte; • predispone prove differenziate, equivalenti ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale, nei casi di particolare gravità esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. (comma 11 e 13).