



Istituto Comprensivo Manzoni-Poli

dove nasce il futuro www.comprensivomanzonipoli.edu.it email: baic85500x@istruzione.it

VIA C. ALBERTO, 35 - 70056 MOLFETTA (BA) C.M. BAIC85500X COD. FISC. 93423240725 – p.e.c.- baic85500x@pec.istruzione.it
1° C.D. Manzoni TEL/Fax: 080-3345931 /3341444 S.M. Poli TEL/Fax: 080-3380897 /3386133



Unione Europea
Fondo Sociale Europeo
Fondo Europeo
Sviluppo Regionale

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

DIMENSIONI E INDICATORI		LIVELLO DI PADRONANZA		DESCRITTORI
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni ed i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Conoscere le questioni ambientali (es. cambiamento climatico; difesa della biodiversità, tutela degli ecosistemi; gestione delle risorse ambientali; transizione green).</p> <p>Conoscere gli accordi internazionali contro il cambiamento climatico (Agenda 2030, Accordo di Parigi sul Clima del 2015).</p> <p>Conoscere le caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali del proprio territorio e le problematiche ambientali locali (es. rifiuti, acque, dissesto idrogeologico, sostenibilità urbana, consumo di suolo, mobilità green, ecomafie).</p>	AVANZATO	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
			9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		INTERMEDIO	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
			7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.
		BASE	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
		IN FASE DI ACQUISIZIONE	5	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.

	<p>Conoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico anche nella dimensione digitale.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (es. Regolamento di Istituto e Netiquette).</p>		4	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei campi di esperienza e negli argomenti studiati in tutte le discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, riferibili anche a contesti sociali e di lavoro <i>on line</i>, i principi di sicurezza, salute, sostenibilità e buone pratiche.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai fatti di cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli ai documenti giuridici ed alle fonti (Costituzioni, Carte internazionali, leggi).</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	AVANZATO	10	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con le fonti e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali in situazioni nuove, avvalendosi efficacemente anche delle tecnologie digitali per la gestione e comunicazione delle informazioni.</p>
			9	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali avvalendosi anche delle tecnologie digitali per la gestione e comunicazione delle informazioni.</p>
		INTERMEDIO	8	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; con buona pertinenza collega le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati e si avvale anche delle tecnologie digitali per ricercare e comunicare informazioni.</p>
			7	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e utilizza anche le tecnologie digitali per ricercare e comunicare informazioni.</p>
		BASE	6	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti necessita dell'aiuto dell'insegnante. Guidato, sa selezionare <i>on line</i> semplici informazioni e produce materiali essenziali.</p>

		IN FASE DI ACQUISIZIONE	5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. Guidato, sa selezionare <i>on line</i> semplici dati.
			4	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
A T T E G G I A M E N T I / C O M P	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, anche nel rispetto del Regolamento di Istituto e della Netiquette.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere, della sicurezza propria e altrui, anche in ambiente digitale.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, porgendo aiuto a chi lo necessita e mostrandosi disponibile a negoziare e risolvere problemi per il raggiungimento di obiettivi</p>	AVANZATO	10	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed influenza positivamente il gruppo.
			9	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
		INTERMEDIO	8	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
			7	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le assolve con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

O R T A M E N T I	coerenti con il bene comune.	BASE	6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne con il supporto degli adulti.
		IN FASE DI ACQUISIZIONE	5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.
			4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.