

OFFERTA FORMATIVA ICMP 22-23 PISTA SCUOLA COMPETENTE

L'Offerta Formativa dell'IC Manzoni Poli per l'a.s. 2022-23 è articolata in tre aree o piste, collegate al piano di miglioramento triennale:

1. **Sfida Invalsi:** raccoglie i progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano, matematica e inglese per il miglioramento degli esiti Invalsi;
2. **Scuola Competente:** raccoglie i progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali
3. **Scuola Amica:** raggruppa i progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno.

Alcuni progetti sono riferibili a più di una pista per la specificità degli obiettivi formativi prioritari di riferimento.

INDICE PROGETTI

- EDUCARE ALLA SOSTENIBILITA' E ALLA CURA DELL'AMBIENTE
- [SCUOLA AMICA]PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO
- CODING
- SUI PASSI DELLA LEGALITA'
- DIMENSIONE EUROPEA Cher ami, je t'écris
- WEL.COME- VEDI SCUOLA AMICA
- TEATRO E MAGIA
- POLICULTURA- [VEDI REFERENZA LETTURA]SFIDA INVALSI

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente
DESCRIZIONE SINTETICA	Il percorso, che si articola sui tre ordini di scuola e coinvolge tutti gli studenti dell'Istituto, è coerente con il Piano RiGenerazione Scuola, con cui il Ministero dell'Istruzione intende accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Le attività previste puntano ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento, generando un nuovo modo di abitare che guardi "lontano" nel tempo e nello spazio.
COLLEGAMENTO A UNO O PIÙ O.F.P.	<ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica 2. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIORITA' n. 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali.
* Risultati attesi	Per la scuola secondaria Corretta differenziazione degli scarti in classe <ul style="list-style-type: none"> ● Riduzione degli scarti prodotti ● Riutilizzo dei materiali al termine del ciclo di vita

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente
	<p>per dare nuova funzione allo scarto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti e abitudini alimentari a basso impatto ambientale (utilizzare, merende con packaging ecosostenibile o in carta piuttosto che plastica, evitare di acquistare bottiglie di acqua dal distributore automatico, portare da casa acqua in borraccia) <p>Per la scuola dell'infanzia e primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole che sono alla base di un • Assumere un comportamento ecosensibile e responsabile • Partecipare in modo attivo • Collaborare con i pari • Proporre soluzioni a situazioni problematiche
DESTINATARI	<input type="checkbox"/> Gruppi classe
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	<input type="checkbox"/> Aule generiche <input type="checkbox"/> Laboratorio -disegno (non c'è nella piattaforma lab di arte) <input type="checkbox"/> Risorsa esterna: Lab Coop <input type="checkbox"/> TERRITORIO
RISORSE PROFESSIONALI	<input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Volontari Plastic free
EVENTUALE APPROFONDIMENTO	<p>Scuola Secondaria di 1^grado: CLASSI PRIME Prima fase: formativa e conoscitiva Contenuti: conoscenza delle caratteristiche dei materiali finalizzata ad una corretta separazione; conoscenza dei tempi di</p>

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente
	<p>biodegradabilità dei diversi materiali; conoscenza di alcune norme che regolano la raccolta differenziata</p> <p>Seconda Fase: operativa di ricerca azione -Operazione di clean-up di una porzione di territorio (da scegliere e concordare es. urbano o naturale) con intervento volontari <i>Plasticfree</i> (classi prime) -Visita al supermercato per il riconoscimento della qualità dei prodotti attraverso la lettura delle etichette per sensibilizzare alle scelta di prodotti che pesano di meno sull'ambiente e in termini di imballaggi e di qualità (La spesa che pesa di meno) (classi seconde)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta differenziazione degli scarti in classe • Riduzione degli scarti prodotti <p>- Misurazione e registrazione in una tabella di classe, opportunamente aggiornata a intervalli di tempo regolari, della quantità di scarti prodotti e differenziati (visualizzazione con grafici) -Affidamento di incarico per vigilare sulla corretta differenziazione degli scarti prodotti in classe -Comparazione tra le classi al fine di stabilire la classe che produce meno rifiuti e differenzia nel modo migliore (challenge tra le classi per individuare la classe virtuosa) (classi 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>-Visita al centro di stoccaggio e riciclaggio dei materiali differenziati</p> <p>Terza Fase: Ideazione-Progettazione: proposte -Come cambiare il nostro rapporto con gli oggetti quotidiani ? Sensibilizzare alla pratica del riuso e al valore dello scambio (non mi serve- te lo regalo) Progettare l'angolo dello scambio (1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>-Cosa può diventare un rifiuto? Laboratorio creativo di riciclo del rifiuto per creare nuovi oggetti, installazioni da collocare nella scuola per sensibilizzare tutta la comunità (classi prime- seconde)</p> <p>-Potenziare il riciclo e il recupero della carta con un laboratorio di cartapesta extra curricolare(rivolto alle classi prime/seconde per classi aperte)</p> <p>-Primi passi per progettare una scuola green "sostenibile" idee e pratiche di miglioramento da attuare a lungo termine nella nostra scuola</p> <p>Fase finale: presentazione dei lavori attraverso documentazione multimediale (Presentazione multimediale, foto, video, pubblicazione sul giornale on line della scuola, eventuali mostre)</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA</p> <p>Tempi: primo e secondo quadrimestre Luogo: Territorio di Molfetta Destinatari: Alunni scuola dell'infanzia e scuola primaria Attività: -Presentazione tematica " Molfetta d'A-mare" attraverso letture tra cui ("Oceani di plastica, "Sybilla", "SOS plastica" , "Aiuta il mare", " Un tesoro di città"...; -video racconti come: " Il pescatore Tatioo e la tartaruga", "Nomi e Fibi", " Un mare da salvare", "Ti racconto una favola: Sofia e il mare"...; -video informativi come: "Dal Cilento a Scampia", "Un mare di plastica", " Salviamo il pianeta", " Il riciclo", " Cuoredi plastica", " L'ambiente", " Gocce di civiltà in un mare di plastica.";</p> <p>-Canzoni;</p>

TITOLO	<p align="center">SCUOLA COMPETENTE/Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente</p>
	<p>-Dialogo educativo per comprendere gli aspetti positivi e negativi degli interventi dell'uomo; -Agenda 2030 " Vita sott'acqua", " Vita sulla terra"; -Visite guidate: Porto di Molfetta (Museo del mare ,Capitaneria di porto, faro, mercato ittico ,Cala Sant'Andrea, Centro recupero tartarughe, incontro con il presidente del ww, visita all'isola ecologica...); -Fotografie e video a cura dei bambini sulle esperienze fatte (uscite didattiche, attività laboratoriali, lavori realizzati...); -"Noi giornalisti" (interviste, power point, produzione di articoli per giornale e brochure, produzione di slogan pubblicitari per la conoscenza del territorio e la salvaguardia dell'ambiente); -Realizzazione di cartelloni, striscioni, murales elaborati con materiale di riciclo, acquari realizzati con vaschette di vetro, boccacci, das e materiale raccolto in spiaggia; -Spettacolo con tecniche miste; -Realizzazione di un" museo " attraverso i manufatti dei bambini.</p>
TITOLO	<p align="center">SCUOLA COMPETENTE/SCUOLA AMICA PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO</p>
DESCRIZIONE SINTETICA	<p>Il Progetto fa riferimento alle direttive di Orientamento emanate nell'Ottobre 2017, e successive integrazioni e modifiche previste dagli interventi normativi, con particolare riferimento alle innovazioni introdotte dalla Legge 29 maggio 2017 n. 71 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo".</p> <p>Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso interventi e attività che hanno come destinatari gli alunni della Scuola Secondaria . Il presupposto da cui si parte , è la necessità fondamentale di consolidare negli alunni la consapevolezza dell'importanza del rispetto reciproco, sviluppando atteggiamenti costruttivi, corretti e dallo spiccato carattere prosociale, mirati a prevenire, per quanto possibile, fenomeni come bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Finalità: Educare al rispetto di sé stessi e degli altri Educare all'attenzione nei confronti dell'altro e all'empatia Prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</p>
COLLEGAMENTO A UNO O PIÙ O.F.P	<p>1. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</p>

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente
	<ol style="list-style-type: none"> 2. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; 3. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 4. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 5. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIORITA' n. 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali.</p>
* Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • essere consapevole dei rischi e delle opportunità della rete • Assumere Comportamenti responsabili • Aiutare, collaborare, condividere informazioni e soluzioni • Relazionarsi empaticamente con l'altro • Confrontarsi con l'altro in modo rispettoso e costruttivo
DESTINATARI	<input type="checkbox"/> GRUPPI CLASSE <input type="checkbox"/>
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	<input type="checkbox"/> LABORATORI con collegamento ad internet <input type="checkbox"/> BIBLIOTECHE <input type="checkbox"/> AULE <input type="checkbox"/>
RISORSE PROFESSIONALI	<input type="checkbox"/> INTERNE

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente
EVENTUALE APPROFONDIMENTO	

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/CODING
DESCRIZIONE SINTETICA	<p>Il coding (termine inglese che significa “codifica” cioè programmazione) è un’attività che attua il pensiero computazionale cioè quel procedimento logico-mentale che consente di scomporre un problema complesso in piccoli sottoproblemi, per giungere più facilmente alla soluzione.</p> <p>Il coding, che rientra tra le misure promosse dal <i>PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale</i>, favorisce, infatti, il pensiero computazionale, ma anche le abilità di <i>problem solving</i> e il lavoro di squadra. Gli alunni hanno bisogno di imparare utilizzando giochi così da favorire non solo l’entusiasmo personale e di gruppo ma una maturità nelle diverse abilità e competenze intellettive, metodologiche e didattiche. La metodologia della computazione ha notevoli ricadute trasversali su tutte le discipline scolastiche.</p>
COLLEGAMENTI O A UNO O PIÙ O.F.P	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale,
* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIORITA' n. 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali.</p>

* Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> ● Miglioramento del metodo di lavoro personale ● Incremento del lavoro di squadra e dell'autostima personale ● Sviluppo del pensiero computazionale ● Abilità nel pensare in maniera creativa ● Capacità di risolvere problemi via via sempre più difficili ● Affinamento delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e delle competenze linguistiche. ● Sviluppo del pensiero critico.
DESTINATARI	<input type="checkbox"/> GRUPPO CLASSE 1B, 2C, 2G, 3G,2H della scuola secondaria di primo grado. 4A, 4B, 4C, 4D,4E 5A, 5B, 5D della scuola primaria
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	<input type="checkbox"/> AULA <input type="checkbox"/> LABORATORIO CON CONNESSIONE INTERNET
RISORSE PROFESSIONALI	<input type="checkbox"/> INTERNE
EVENTUALE APPROFONDIMENTO	<p>Il progetto si sviluppa per l'intero ciclo della scuola secondaria di primo grado e per gli ultimi due anni della scuola primaria. Negli ultimi due anni della scuola primaria è previsto il completamento di almeno un corso tra quelli previsti in piattaforma (corso rapido, Corsi A,B,C,D,E,F e altri livelli iniziali); nella scuola secondaria di primo grado si potrà procedere con un'indagine preventiva conoscitiva delle competenze in possesso degli alunni per poi scegliere il corso più appropriato (Corso Rapido Coding, Course express 2021, Minecraft, Frozen, ecc.). Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, gli alunni sviluppano progetti personali creativi e interdisciplinari con diverse piattaforme anche diverse dal code.org.</p> <p>Il progetto è facoltativo e sarà ritenuto realizzato con il conseguimento dell'attestato di merito rilasciato automaticamente in formato digitale o cartaceo dalla piattaforma. Per gli alunni delle classi quinte partecipanti l'attestato sarà inserito nel fascicolo personale.</p> <p>7.b Tempi di svolgimento di ogni singola attività: mattina, in orario curricolare per tutti gli studenti</p>

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/SUI PASSI DELLA LEGALITA'
DESCRIZIONE SINTETICA	<p>Il percorso si rivolge alle tre INTERclassi della scuola secondaria di I grado e si articola in due azioni: una legata alla Giornata della Memoria con la sensibilizzazione sui diritti fondamentali dell'uomo che spesso vengono calpestati e con l'intento di rafforzare la consapevolezza del valore di ogni vita umana a prescindere da ogni tipo di diversità che sia razziale, religiosa o di altra natura; la seconda azione, rivolta alle classi seconde e terze, riguarda più propriamente l'educazione alla legalità, in un'ottica di cittadinanza attiva per una consapevole partecipazione alla vita sociale, partendo dalla conoscenza dei fenomeni legati alla mafia. Le classi seconde e terze sono destinatarie di incontri con le forze dell'ordine.</p> <p>Il progetto per la classe terza si conclude con la partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie in collaborazione con il Presidio LIBERA di Molfetta e l'Associazione di Pubblica Assistenza SERMOLFETTA.</p>
COLLEGAMENTO A UNO O PIÙ O.F.P	<ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 2. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 3. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; 4. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIORITA' n. 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali.</p>

<p>* Risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di un Comportamento responsabile e attivo ● Miglioramento della motivazione ● Consolidamento di una metodologia e autonomia operativa ● Conoscenza del fenomeno mafioso ● Miglioramento della capacità di cooperare ● Elaborazioni cooperative di processi e riflessioni ● Uso competente di applicativi digitali per la condivisione di materiali e la elaborazione di prodotti
<p>DESTINATARI</p>	<p><input type="checkbox"/> GRUPPI CLASSE Tutte le classi (Giornata della Memoria); n. 9 classi seconde; n. 7 Terze Sez. Tutte</p>
<p>RISORSE MATERIALI NECESSARIE</p>	<p><input type="checkbox"/> laboratori con collegamento ad internet</p> <p><input type="checkbox"/> aula magna</p> <p><input type="checkbox"/> aula generica</p> <p><input type="checkbox"/> outdoor</p>
<p>RISORSE PROFESSIONALI</p>	<p><input type="checkbox"/> Interne</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: Istituzioni - Carabinieri</p> <p><input type="checkbox"/> Associazioni - Libera</p>
<p>EVENTUALE APPROFONDIMENTO</p>	<p>Azione 1 - Giornata della Memoria Classi prime, seconde e terze: 27 gennaio giornata della Memoria</p> <p>Azione 2 - Sui passi della Legalità Classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 incontri laboratoriali di training socio-affettivo (come relazionarsi con gli altri in maniera sana) tenuti dalla Psicologa Amato Barbara. ● 1 incontro con gli Educatori Professionali Francesca Cipriani e Giuseppe Quaranta (condivisione di una raccolta di testimonianze, tramite la metodologia dello storytelling, volta a sviluppare momenti di riflessione in un'ottica preventiva dei comportamenti considerati a rischio. ● <p>Azione 3 - Sui passi della Legalità Classi terze: Fasi:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziale: Introduzione alla tematica di comportamento legale, illegale e socialmente scorretto tramite l'incontro con l'Arma dei Carabinieri. Approccio ai concetti di imputabilità, reato, pena attraverso l'incontro con l'Avvocato Simona Aduasio. Viaggio conoscitivo nella storia di Michele Fazio, vittima innocente della criminalità organizzata barese attraverso la lettura del libro "Il grido e l'impegno" di Francesco Minervini Incontro con l'autore del testo. Incontro con Pinuccio Fazio. ▪ Esecutiva: Lettura della nascita del fenomeno mafioso con focus sul delitto di Capaci e sulla strage locale del sindaco Carnicella con intervento dell'Associazione Libera presidio di Molfetta. Organizzazione incontri con elaborazione domande per interviste e documentazione video. Progettazione manifestazione(21 marzo) Ideazione di uno slogan per la partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie. Realizzazione dello slogan. ▪ Conclusiva e di verifica: Partecipazione alla giornata della Memoria e dell'impegno con marcia. Visita guidata ad un bene confiscato alla mafia.
--	--

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE- DIMENSIONE EUROPEA Cher ami, je t'écris
DESCRIZIONE SINTETICA	<p>Il progetto di gemellaggio epistolare consente agli alunni delle classi 2^C e 3^F della Scuola Secondaria di entrare in contatto con coetanei di madrelingua francese che studiano italiano in Francia. Le finalità sono molteplici: didattiche, culturali ed educative.</p> <p>L'obiettivo didattico è quello di sviluppare la produzione scritta e di apprendere a strutturare una lettera. Per quanto concerne le dimensioni culturale ed educativa, lo scambio epistolare consente agli alunni di scoprire una nuova realtà, conoscere una nuova cultura, con le sue reti sociali e tradizioni. Il confronto con la cultura del proprio corrispondente consente di sviluppare l'accoglienza, la collaborazione, la percezione e il rispetto della diversità.</p> <p>Inoltre, attraverso la condivisione di video inerenti alla propria città e classe/scuola tramite la piattaforma E-twinning, i ragazzi conosceranno i volti dei loro corrispondenti e i luoghi da loro frequentati, così come mostreranno i propri. Questo permetterà di calarsi nella realtà e di essere maggiormente motivati.</p>

COLLEGAMENT O A UNO O PIÙ O.F.P	1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;				
* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIORITA' n. 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali.				
* Risultati attesi	<table border="1"> <tr> <td>Comportamento: approcciandosi alla cultura e civiltà francese, gli alunni impareranno a conoscere e rispettare le diverse realtà culturali e sociali. •</td> <td>• competenze disciplinari: apprendere la struttura della lettera, redigere la lettera attingendo dalle abilità linguistiche acquisite, sviluppare la produzione e la comprensione orale</td> <td>motivazione: gli alunni partecipano attivamente e saranno calati nella realtà attraverso la condivisione di video e foto</td> <td>• metodologia e autonomia operativa: ogni invio e ricezione di lettere sarà intervallato dalla produzione e condivisione di video di presentazioni di se stessi e della propria classe/scuola e città</td> </tr> </table>	Comportamento: approcciandosi alla cultura e civiltà francese, gli alunni impareranno a conoscere e rispettare le diverse realtà culturali e sociali. •	• competenze disciplinari: apprendere la struttura della lettera, redigere la lettera attingendo dalle abilità linguistiche acquisite, sviluppare la produzione e la comprensione orale	motivazione: gli alunni partecipano attivamente e saranno calati nella realtà attraverso la condivisione di video e foto	• metodologia e autonomia operativa: ogni invio e ricezione di lettere sarà intervallato dalla produzione e condivisione di video di presentazioni di se stessi e della propria classe/scuola e città
Comportamento: approcciandosi alla cultura e civiltà francese, gli alunni impareranno a conoscere e rispettare le diverse realtà culturali e sociali. •	• competenze disciplinari: apprendere la struttura della lettera, redigere la lettera attingendo dalle abilità linguistiche acquisite, sviluppare la produzione e la comprensione orale	motivazione: gli alunni partecipano attivamente e saranno calati nella realtà attraverso la condivisione di video e foto	• metodologia e autonomia operativa: ogni invio e ricezione di lettere sarà intervallato dalla produzione e condivisione di video di presentazioni di se stessi e della propria classe/scuola e città		
DESTINATARI	GRUPPI CLASSE [2C-3F]				
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	AULE LAB. LINGUISTICO				
RISORSE PROFESSIONALI	INTERNE ESTERNE				
EVENTUALE	▪ iniziale: preparazione degli alunni alla stesura della lettera				

APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ esecutiva: elaborazioni di lettere a scuola e a casa; attività di comprensione scritta delle lettere ricevute; produzione orale di presentazioni e descrizioni della propria classe, scuola e città; produzione e condivisione di foto e video nella piattaforma E-twinning. ▪ conclusiva e di verifica: si valuteranno le lettere scritte e le esposizioni orali.
------------------------	---

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/Dimensione espressiva- artistico-musicale- TEATRO E MAGIA
DESCRIZIONE SINTETICA	Nella scuola dell'infanzia il teatro è una tra le forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero, semplice e spontaneo che caratterizza questa età. I bambini, dotati di grande fantasia, iniziano a raccontare e raccontarsi storie con l'abilità di vedere cose che non ci sono e rappresentarle. Si cercherà di creare insieme a loro uno spazio magico e dare loro la possibilità di partecipare ad una rappresentazione in cui le storie sono narrate e recitate da un attore dal vivo.
COLLEGAMENTO A UNO O PIU' O.F.P	<ol style="list-style-type: none"> 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano 2. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIORITA' n. 1 PRIORITA' n. 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche
* Risultati attesi	I bambini <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltano con attenzione la lettura dell'insegnante ● Ripetono verbalmente il racconto ascoltato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscono le emozioni e sa gestirle • Raccontano utilizzando fantasia e creatività • Verbalizzano una situazione prodotta con il linguaggio mimico-gestuale • Partecipano con interesse ad una rappresentazione teatrale
DESTINATARI	SCUOLA INFANZIA- 13 sezioni 290 bambini
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	AULE
RISORSE PROFESSIONALI	INTERNE ESTERNE: Ass. Teatrali:Mago Arolf Prestigiatore [Plessi: P.Harris/Agazzi]- Arterie Teatro [Plessi- San Pio, Gagliardi Gadaleta, Don Milani]
EVENTUALE APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziale: Lettura di racconti /Lettura di immagini ▪ Esecutiva:Rappresentazione grafica di un'immagine, un oggetto, un'emozione della storia ascoltata per poi avviare successivamente una conversazione, un momento di rielaborazione e condivisione del racconto per scoprirne elementi magici. Drammatizzazione di ciò che si è ascoltato. ▪ Conclusiva Partecipazione ad uno spettacolo teatrale/magico.

TITOLO	SCUOLA COMPETENTE/SFIDA INVALSI REFERENZA EDUCAZIONE ALLA LETTURA-
---------------	---

	POLICULTURA
DESCRIZIONE SINTETICA	La lettura è un attivatore di esperienze poliformi e plurime. Policultura è un concorso nazionale organizzato dal Politecnico di Milano che offre, attraverso l'uso della piattaforma 1001Storia, di realizzare storytelling su temi o esperienze didattiche. Hanno aderito i tre ordini con una partecipazione di una sez. (C- Pleeso San Pio) di Scuola dell'Infanzia, una classe V del Plesso Cozzoli della Scuola Primaria, tre classi seconde (A-D-H) della Scuola Secondaria di I grado
COLLEGAMENTO A UNO O PIU' O.F.P	<ol style="list-style-type: none"> 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano 2. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; 4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>PRIORITA' n. 1</p> <p>PRIORITA' n. 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche</p>
* Risultati attesi	<p>Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere curiosità sul tema delle fonti di energia rinnovabili ● Assumere comportamenti responsabili per il risparmio energetico ● Percepire le energie naturali raccontando ciò che non si vede ● Ricondurre ad esperienze personali le conoscenze acquisite ● Fare ipotesi, prove e osservazioni personali e di gruppo su cause ed effetti ● Esplorare tecniche grafico-manipolative ● Arricchire il vocabolario con termini specifici ● Comprendere il linguaggio narrativo delle storie ● Sperimentare la collaborazione nel gruppo per il raggiungimento di un fine comune ● Confrontarsi con i pari <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentirsi attivi e coinvolti nella formazione del proprio processo di lettura e scrittura autentica e piacevole ● Trovare le strategie e le routine che meglio funzionano per se stesso,

	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere autonomamente il libro da leggere, ● Condividere la propria scoperta letteraria ha scritto una nuova storia. ● Lavorare in gruppo apportando il proprio contributo ● Assumersi delle responsabilità ● sviluppare la capacità di autogestire i momenti lavorativi e di scambio di opinioni con i pari. <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la poetica dantesca, dei contenuti, del significato figurale dei versi ● Conoscere scopo, struttura, stile di un radio giornale ● Migliorare la lettura espressiva ● Produrre una ricerca di fonti e materiali secondo criteri di copyright e rispetto delle fonti ● Proporre soluzioni ● Negoziare soluzioni e strategie all'interno di un lavoro cooperativo ● Trasformare notizie in un testo funzionale allo scopo (Competenza alfabetica funzionale : storyboard-sceneggiatura- relazione-articolo di giornale) ● Migliorare le proprie competenze digitali attraverso piattaforme note e Cospaces ● Essere capaci di valutare e autovalutare il proprio lavoro e il contributo all'interno del gruppo
DESTINATARI	<p>SCUOLA INFANZIA- 1 SEZIONE 25 BAMBINI SCUOLA PRIMARIA- 1 CLASSE 17 BAMBINI SCUOLA SECONDARIA - 3 CLASSI SECONDE 65 STUDENTI</p>
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	AULE- AUDITORIUM
RISORSE PROFESSIONALI	INTERNE
EVENTUALE APPROFONDIMENTO	<p>📄 Scheda_Progetto POLICULTURA-ED- ALLA LETTURA POF_22_23 Secondaria e Primaria-Infanzia</p>