



**I**stituto **C**omprensivo **M**anzoni-**P**oli  
dove nasce il futuro [www.comprensivomanzonipoli.gov.it](http://www.comprensivomanzonipoli.gov.it) email: [baic85500x@istruzione.it](mailto:baic85500x@istruzione.it)

VIA C. ALBERTO, 35 - 70056 MOLFETTA (BA) C.M. BAIC85500X COD. FISC. 93423240725 – p.e.c. - [baic85500x@pec.istruzione.it](mailto:baic85500x@pec.istruzione.it)  
1° C.D. Manzoni TEL/Fax: 080-3345931 /3341444 S.M. Poli TEL/Fax: 080-3380897 /3386133



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo  
Fondo Europeo  
Sviluppo Regionale

## CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

1. Il cv di Educazione Civica dell'ICMP rispetta il dettato delle Linee Guida' e quindi rappresenta il comune concorrere delle discipline alla promozione della cittadinanza attiva e globale attraverso i vari step evolutivi 3-14 anni. Questo percorso si articola in **traguardi** [ **T** tratti dalle IN 2012- e **EC** dalle Linee Guida di EC], **obiettivi** [tratti da IN 2012 e IN 2018], **nuclei tematici** distribuiti secondo i tre **ambiti** tematici [Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza Digitale]
2. Gli elementi di cui al punto 1 si offrono come l'apparato per la futura elaborazione delle UDA interdisciplinari, di cui si lascia al momento vuota la colonna. Le competenze richiamate sopra [Cittadinanza, civiche e sociali], nella loro descrizione implicante la necessità di promuovere "atteggiamenti", ci invitano a progettare le UDA interdisciplinari privilegiando metodologie e attività capaci di promuovere conoscenze, atteggiamenti e cambiamenti. Pertanto i richiami iniziali hanno proprio il valore di promemoria per il lavoro prossimo anche considerando che l'UDA di ed. civica dovrebbe prestarsi alla progettazione del compito di realtà di Istituto.
3. Si consideri, inoltre, che le Linee Guida chiedono una integrazione degli obiettivi dei curricula disciplinari con "**gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica**". Nelle IN 2012 diversi traguardi e obiettivi sono già declinati nella direzione della cittadinanza attiva. Ciò non avviene per tutte le discipline. Le IN 18 compensano questo limite in quanto la rilettura delle In 2012 rende ancora più manifesta l'interpretazione in chiave civica delle discipline. Quindi, ove necessario, si è operato un rimaneggiamento degli obiettivi delle IN 12, alla luce della lettura delle IN 18.

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

dalle **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**

**EC1** L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi **cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**

#### **Costituzione**

**EC2** È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

**EC3** Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### **Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)**

**EC4** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

**EC5** Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

**EC6** Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

#### **Cittadinanza Digitale**

**EC7** È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

**EC8** È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

**EC9** Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

**EC10** Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

**EC11** È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di **imparare a imparare** consiste nella **capacità di riflettere su sé stessi**, di **gestire** efficacemente il **tempo** e le **informazioni**, di **lavorare con gli altri** in maniera costruttiva, di mantenersi **resilienti** e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il **proprio benessere fisico ed emotivo**, di **mantenere la salute fisica e mentale**, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il **conflitto** in un contesto favorevole e inclusivo

**Conoscenze:** i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; gli elementi che compongono una mente e un

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini **responsabili** e di **partecipare** pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Conoscenze:** concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui; i gruppi, le organizzazioni lavorative; la società; l'economia; la cultura; I valori comuni dell'Europa.

corpo; gli stili di vita salutari; strategie di apprendimento; proprie necessità di sviluppo delle competenze; I diversi modi per sviluppare le competenze; le occasioni di istruzione, formazione e carriera; le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Articolo 2 del trattato sull'Unione europea; la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; le vicende contemporanee; l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale; europea; mondiale; obiettivi e valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici; i sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause; l'integrazione europea, le diversità e le identità culturali in Europa e nel mondo; le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del mondo; l'identità culturale nazionale come contributo all'identità europea

**Abilità:** la capacità di individuare le proprie capacità; la capacità di concentrarsi; la capacità di gestire la complessità; la capacità di riflettere criticamente; la capacità di prendere decisioni; la capacità di individuare e fissare obiettivi; la capacità di lavorare in modalità collaborativa; la capacità di lavorare in maniera autonoma; la capacità di organizzare il proprio apprendimento; la capacità di perseverare; la capacità di saper valutare e condividere il proprio apprendimento; la capacità di cercare sostegno al bisogno; a capacità di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; la capacità di essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress, la capacità di comunicare costruttivamente; la capacità negoziare; la capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi; la capacità di creare fiducia; la capacità provare empatia.

**Abilità:** la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; la capacità di pensiero critico; capacità integrate di risoluzione dei problemi; la capacità di partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale, nazionale, europeo e internazionale; la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi; la capacità di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

**Atteggiamenti:** positivi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico; empatici; collaborativi; assertivi integri; rispettosi della diversità degli altri; disponibile sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi; automotivanti; resilienti; fiduciosi per perseguire e conseguire l'obiettivo e apprendere lungo tutto il corso della vita; di fronteggiamento dei problemi per risolverli di gestione gli ostacoli e i cambiamenti; desiderosi di applicare quanto si è appreso in precedenza alle proprie esperienze di vita; curiosi verso le nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti della vita

**Atteggiamenti:** di rispetto dei diritti umani; responsabili; costruttivi; di disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli; di comprensione della diversità sociale, nonché della diversità culturale; di comprensione della coesione sociale; di comprensione della diversità della parità di genere; di comprensione degli stili di vita sostenibili; di promozione di una cultura di pace e non violenza; di disponibilità a rispettare la privacy degli altri; di responsabilità in campo ambientale; di interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici; di interesse per le discipline umanistiche; di interesse per la comunicazione interculturale

**Scuola dell'Infanzia- Plessi "Agazzi"- "Don Milani"- "Gagliardi Gadaleta"- "P. Harris""S. Pio"**

3-4-5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA

	IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI, COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>Traguardi</b> <b>EC</b>	<p>Mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. Agire da cittadini responsabili e comprendere le basi dei concetti sociali dell'evoluzione globale e della sostenibilità.</p>	<p>Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute.</p>	<p>Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.</p>	<p>Sviluppare fiducia e motivazione per l'esprimere e il comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale emozioni, domande e pensieri.</p>	<p>Esplorare e riflettere sulla realtà che lo circonda Osservare con attenzione il suo corpo gli ambienti e i fenomeni naturali</p>
<b>Obiettivi</b>	Superare la dipendenza	Scoprire il proprio corpo anche	Interessarsi a macchine e	Passare gradualmente da un	Esplorare direttamente oggetti

	<p>dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute.</p>	<p>in relazione alla diversità sessuale. Avere cura del proprio corpo. Conoscere le principali funzioni del corpo. Essere consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>	<p>strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Visionare immagini e documentari. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.</p>	<p>linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Essere disponibili ad ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>e strumenti tecnologici. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente Percepire il tempo nel suo divenire Ricostruire e registrare dati della realtà Esplorare i fenomeni naturali.</p>
AMBITO	NUCLEI OPERATIVI E TEMATICI				
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	Il filo dell'amicizia			Racconto: Una Costituzione da favola	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Educazione stradale	<p>Conosco il mio corpo</p> <p>Mangiare..per crescere (ed. alimentare)</p>		<p>Storie sulle stagioni</p> <p>Storie sul ciclo dell'acqua</p>	<p>Visita al giardino</p> <p>Adozione di una piantina</p> <p>Raccolta differenziata</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			Utilizzo di semplici device		Attività di Coding

**SCUOLA PRIMARIA- PLESSI “C. ALBERTO” e “G. COZZOLI”**

**CLASSI PRIMA E SECONDA**

	ITALIANO 6	INGLESE 4	STORIA 4	GEOGRAFIA 4	MATEMATICA 2	SCIENZE E TECNOLOGIA 6	ARTE MUSICA ED. FISICA 3	RELIGIONE 4
<b>TRAGUARDI Ed. Civica</b> <b>TRAGUARDI Indicazioni Nazionali</b>	<b>EC1 EC2</b> T1 T2 T3	<b>EC2</b> T1 T5	<b>EC1 EC2 EC3</b> T1 T2	<b>EC4 EC5</b> T1 T4	<b>EC7 EC8</b> T11	<b>EC1 EC4 EC5</b> T1 T5 T7	<b>EC1</b> T1 T2	<b>EC1 EC2 EC4</b> T1
<b>OBIETTIVI</b>	Rielaborare semplici esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, i propri sentimenti e bisogni. Interagire nel rispetto delle regole della comunicazione e del rapporto con gli altri, esplicitando le	Avviarsi a comunicare utilizzando la lingua inglese per semplici scambi di informazioni (presentazioni, saluti...) e di routine, con attività ludiche e in situazioni concrete (drammatizzazioni, mimi, canti).	Analizzare fonti per ricostruire i ricordi in successione temporale (data di nascita, esperienze significative), per prendere consapevolezza a di sé, per conoscere l'altro e la comunità di appartenenza,	Osservare caratteristiche del territorio circostante e dei viventi che lo popolano, dei monumenti, dei luoghi pubblici e di culto anche in occasione di uscite didattiche e utilizzando testi, immagini; soffermarsi a riflettere sui comportamenti	Avviarsi all'uso di semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri, produrre dati e informazioni e come supporto per risolvere semplici problemi (coding).	Osservare e conoscere il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività ludiche, materiali didattici strutturati, filmati... sviluppando graduale autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute,	Rappresentare lo schema corporeo per acquisire progressiva consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando varie tecniche e materiali. Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato.	Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente riflettendo sul Creato; riconoscere le proprie e altrui peculiarità, scoprire le diversità come risorsa rielaborando le conoscenze in forma ludica o con schede didattiche.

	<p>attività con disegni, cartelloni, parole, didascalie.          Analizzare l'importanza delle regole e il significato di diritto e dovere in relazione a vari contesti (in classe, nel gioco...)          analizzando poesie, racconti, albi illustrati, testi anche in formato digitale.          Impegnarsi a rispettare le regole e redigere semplici regolamenti (cartellone delle regole di classe, a mensa...).</p>		<p>riflettendo sulla diversità, sui comportamenti e sugli stili di vita.          Iniziare a individuare e a praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...), a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazione... ) e ad avere cura delle cose proprie o altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e dell'ambiente condiviso, mettendo in evidenza la relazione causa/effetto.</p>	<p>personali e collettivi adeguati ai vari contesti.</p>		<p>anche dal punto di vista alimentare.          Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti adeguati (raccolta differenziata), esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, semplici algoritmi.          Acquisizione di una prima consapevolezza delle differenze fra identità reale e identità digitale.</p>	<p>Disegnare elementi dell'ambiente di vita, naturale e antropico, riflettendo sull'importanza del rispetto della natura e dei viventi.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

### NUCLEI TEMATICI

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Le regole          Le responsabilità e gli incarichi.          Io e gli altri          I diritti dei bambini</p>	Io e gli altri	<p>Le regole          Io e gli altri          I diritti dei bambini</p>				Io e gli altri	<p>Le regole          Io e gli altri</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				<p>Le regole negli ambienti naturali</p>		<p>Gli ecosistemi, la raccolta differenziata.</p>		

CITTADINANZA DIGITALE					Il coding e i principi della programmazione	I dati privati e non privati. I possibili rischi nella Rete.			
UDA Interdisciplinare classe Prima	Denominazione								
UDA Interdisciplinare classe Seconda	Denominazione								
<b>CLASSE TERZA</b>									
	<b>ITALIANO</b> 4	<b>INGLESE</b> 3	<b>STORIA</b> 4	<b>GEOGRAFIA</b> 6	<b>MATEMATICA</b> 3	<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b> 6	<b>ARTE E MUSICA</b> 3	<b>Ed. FISICA</b> 4	<b>RELIGIONE</b> 4
<b>TRAGUARDI Ed. Civica</b> <b>TRAGUARDI Indicazioni Nazionali</b>	<b>EC2</b> T1 T2 T3 T4 T5	<b>EC2</b> T1 T2 T3 T5	<b>EC2</b> T2 T4 T7 T9	<b>EC2 E C4E</b> T1 T5 T6 T7	<b>EC8</b> T11 T13	<b>EC4 EC5 EC7 EC8 EC9 EC6</b> T6 T7 T9	<b>EC2</b> T4 T7	<b>EC2</b> T5 T6 T7	<b>EC2 EC4</b> T1
	Analizzare poesie, racconti, albi illustrati, testi anche in formato digitale in riferimento a: emozioni, amicizia, solidarietà, accettazione dell'altro e valorizzazione delle diversità. Riflettere sui temi dell'educazione alla salute (alimentazione, sport...) e sul rispetto dell'ambiente,	Iniziare a evidenziare gli aspetti peculiari della cultura inglese conoscendo feste, tradizioni e cibi tipici con semplici proposte didattiche (canzoni, immagini e semplici testi, video), promuovendo atteggiamenti inclusivi e di rispetto delle diversità.	Acquisire conoscenze di sé, dell'altro e della comunità di appartenenza, in relazione al presente e al passato, con attività pratiche (visita a siti archeologici o musei cittadini...) e navigando responsabilmente in Rete per reperire informazioni.	Muoversi e orientarsi in sicurezza nello spazio, rappresentando e descrivendo percorsi, anche utilizzando consapevolmente e mappe e dispositivi satellitari appropriati (Street View, Google Earth...). Conoscere attraverso esplorazioni dirette, esplora le criticità	Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche legate ai bisogni (contare, classificare...) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui.	Scoprire come gli elementi naturali (luce, acqua, aria) influenzano la vita dei viventi e verificare, anche con esperimenti, la loro importanza per la salute dell'uomo. Scoprire e sperimentare le relazioni presenti in un ecosistema. Conoscere le associazioni che si adoperano per la loro salvaguardia, formulare ipotesi	Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo

	mettendo in evidenza l'importanza delle buone pratiche	Interagire in situazioni concrete e contestualizzate (drammatizzazioni, mimi, canti, conversazioni), rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni.		relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti, siccità...), ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative...).		per un intervento personale. Acquisire consapevolezza, attraverso esperienze dirette, che la propria traccia in rete può essere letta da diversi attori. Riflettere su comportamenti e atteggiamenti verso gli oggetti tecnologici anche in riferimento alla salvaguardia della salute.			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>									
<b>COSTITUZIONE</b>			I primi gruppi sociali	Educazione stradale		Corretta alimentazione		Le regole nei giochi di squadra	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				La salvaguardia del territorio		La salvaguardia dei viventi			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						Identità e privacy in Rete. Corretto e moderato uso dei supporti digitali-			
<b>UDA</b> Interdisciplinare classe Terza	<b>Denominazione</b>								
<b>CLASSE-QUARTA</b>									
	<b>ITALIANO</b> 4	<b>INGLESE</b> 3	<b>STORIA</b> 4	<b>GEOGRAFIA</b> 6	<b>MATEMATICA</b> 3	<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b> 6	<b>ARTE E MUSICA</b> 3	<b>Ed. FISICA</b> 4	<b>RELIGIONE</b> 4

TRAGUARDI Ed. Civica TRAGUARDI Indicazioni Nazionali	EC1 EC2 T1 T2 T3 T4 T5 T6 T9	EC2 T1 T2 T3 T5	EC2 T2 T4 T7 T9	EC1 EC3 EC4 EC5 EC6 T1 T5 T6 T7	EC7 EC8 T11 T13 T5 T7	EC1 EC3 EC4 EC5 EC6 EC9 EC10 EC11 T6 T7 T9	EC2 T4 T7	EC1 T5 T6 T7	EC2 T1
<b>OBIETTIVI</b>	Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui (emozioni, valorizzazione delle diversità). Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in forma orale, grafica e scritta.	Comunicare utilizzando la lingua inglese in scambi di informazioni (esposizioni, richieste, risposte) e di routine, riconoscendo e cogliendo il valore delle differenze e l'unicità di ciascuno.	Riflettere sulle forme di governo e sull'origine delle leggi, per acquisire consapevolezza a dell'utilità delle regole e della necessità di rispettarle; Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	Conoscere e valorizzare gli elementi naturali, culturali e sociali dei paesaggi italiani, riflettendo sul concetto di accettazione della diversità e utilizzando testi, immagini e fonti dal web; individuare le criticità relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti, siccità...), ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative...).	Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui, mediante la raccolta e l'analisi di dati, il tentativo di risolvere consapevolmente situazioni problematiche, la lettura, la comprensione e la spiegazione di grafici. Utilizzare le tecnologie con consapevolezza e responsabilità per interagire con altre persone, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (coding)	Osservare, conoscere e percepire il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività laboratoriali, materiali didattici strutturati, filmati, ricerche sul web, sviluppando abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare. Conoscere, anche mediante l'esplorazione diretta, video e l'esplorazione del web, le caratteristiche degli ambienti terrestri e dei viventi, manifestando atteggiamenti di cura e rispetto. Conoscere la storia dei principali mezzi tecnologici, e riflettere sul loro uso consapevole.	Conoscere alcune forme di arte, di folclore e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, riflettendo sul valore delle testimonianze storiche, artistiche, musicali e artigianali del presente e del passato. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio e nel mondo il patrimonio artistico e culturale, riflettendo sull'importanza della tutela dei beni culturali.	Acquisire norme di sicurezza e di prevenzione in ambiente scolastico e in ambienti diversi, mediante giochi e attività fisiche, pratiche in palestra o all'aperto e prove di evacuazione, assumendosi responsabilità. Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli, nell'accettazione e delle diversità personali.	Mostrare attenzione verso le culture e valorizzare gli aspetti peculiari, riflettendo sul senso di identità, con visione di filmati, letture e attività didattiche strutturate.
<b>NUCLEI TEMATICI</b>									
COSTITUZIONE			L'organizzazione				Rispetto e	Il fair play.	

			e sociale e le leggi nelle civiltà antiche				valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e dei beni pubblici: musei, gallerie d'arte,, teatri, ecc.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				Patrimonio naturale e sua difesa. Le aree protette.					
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						Identità digitale. Informazioni e fonti (fake news)			

<b>UDA</b> Interdisciplinare classe Quarta	<b>Denominazione</b>							
---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

## CLASSE-QUINTA

	<b>ITALIANO</b> 4	<b>INGLESE</b> 3	<b>STORIA</b> 4	<b>GEOGRAFIA</b> 6	<b>MATEMATICA</b> 3	<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b> 6	<b>ARTE E MUSICA</b> 3	<b>Ed. FISICA</b> 4	<b>RELIGIONE</b> 4
<b>TRAGUARDI Ed. Civica</b> <b>TRAGUARDI Indicazioni Nazionali</b>	<b>EC1 EC2</b> T1 T2 T3 T4 T5 T6 T9	<b>EC2</b> T1 T2 T3 T5	<b>EC2</b> T2 T4 T7 T9	<b>EC1 EC3 EC4 EC5 EC6</b> T1 T5 T6 T7	<b>EC7 EC8</b> T11 T13 T5 T7	<b>EC1 EC3 EC4 EC5 EC6 EC9 EC10 EC11</b> T6 T7 T9	<b>EC2</b> T4 T7	<b>EC1</b> T5 T6 T7	<b>EC2</b> T4
<b>OBIETTIVI</b>	Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	Individuare, anche mediante l'uso di dispositivi informatici utilizzati consapevolmente e per reperire e produrre informazioni adatte allo	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate comprendendo le leggi che disciplinano una comunità. Conoscere	Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e approfondire il concetto di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale;	Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui, mediante la	Riflettere sull'importanza delle energie rinnovabili e sulla necessità di praticare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, esplicitando le	Conoscere alcune forme di arte, di folclore e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, riflettendo sul valore delle testimonianze storiche, artistiche,	Acquisire norme di sicurezza e di prevenzione in ambiente scolastico e in ambienti diversi, mediante giochi e attività fisiche,	Educare al volontariato conoscendo le associazioni di aiuto umanitario e la loro funzione, comprendendo l'importanza della cittadinanza

	Riflettere sui temi della legalità e dei principi costituzionali, sull'importanza dell'educazione alla salute (alimentazione, sport e movimento...). Consultare e analizzare vari tipi di testo, audiolibri e testi digitali, enciclopedie e albi. Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in forma orale, grafica e scritta.	scopo, gli elementi culturali e artistici (feste, tradizioni, cibo), i simboli dell'identità territoriale (bandiera, inno) e l'organizzazione sociale, cogliendo tra rapporti diverse culture.	l'origine della Costituzione italiana, analizzare specifici articoli e acquisire consapevolezza a dei propri diritti e doveri. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.	avviarsi a conoscere i principali organismi dell'Unione Europea; conoscere le principali istituzioni internazionali.	raccolta e l'analisi di dati, il tentativo di risolvere consapevolmente situazioni problematiche, la lettura, la comprensione e la spiegazione di grafici. Utilizzare le tecnologie con consapevolezza e responsabilità per interagire con altre persone, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (coding)	conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, algoritmi, testi argomentativi. Conoscere le dinamiche relative al cyberbullismo.	musicali e artigianali del presente e del passato. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio e nel mondo il patrimonio artistico e culturale, riflettendo sull'importanza della tutela dei beni culturali.	pratiche in palestra o all'aperto e prove di evacuazione, assumendosi responsabilità. Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli, nell'accettazione e delle diversità personali.	attiva anche utilizzando risorse digitali disponibili sul web.
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

### NUCLEI TEMATICI

<b>COSTITUZIONE</b>	Legalità, emarginazione.. Ricorrenze significative.	Diversità/uguaglianza Usi e costumi Forme di governo	Regole di convivenza civile Forme di governo nelle civiltà del passato	Forma di governo dell'Italia. Organizzazione amministrativa. Principi della Costituzione			Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e dei beni pubblici		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Tutte			Patrimonio naturale e sua difesa. Organizzazioni a difesa del patrimonio culturale e		Ecosostenibilità consumo consapevole, riciclaggio, rispetto animali, rispetto e valorizzazione		Benessere psico-fisico Sicurezza Ed. Alimentare	

				naturale.		beni comuni.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tutte					Bullismo e cyberbullismo			
<b>UDA Interdisciplinare classe Quinta</b>	<b>Denominazione</b>								

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. S. Poli" IO, GLI ALTRI E IL MONDO INTORNO A ME												
Comuni al triennio												
<b>Linee Guida EC Traguardi Dalle Indicazioni Nazionali</b>	ITALIANO 4 h  EC1 EC2 EC11 EC7-EC8-EC 9-EC10-EC1 1 T3	INGLESE 3h 2h  EC2 EC11 T5	FRANCESE 2h  EC2 T5	GEOGRAFI A 4h  EC4- EC5- EC6- T3-T4	MATEM.2h  EC1-EC3-EC 4-EC5-EC6- EC8- T7-T8-T10- T11	SCIENZE 4h  EC1-EC4-EC 5-EC6-EC7- EC8-EC9-EC 10 T1-T4-T5-T 7-	TECNOLOG IA 2h  EC1-EC4-EC 5-EC6-EC7- EC8-EC9-EC 10  T2-T4-T5-T 6-T7	STORIA 4  EC1 EC2 T1-T3-T4	ARTE 2h  EC 1-EC 2-EC4-EC6-EC7-EC10 T1-T2-T3-T4	MUSICA 2h  EC1-EC2-EC 5-EC7-EC8- EC10 T1-T3-T4-T 5"	ED. FISICA 2h  EC1-EC2 T3-T4-T5-T6-T 7	RELIGIO NE 2  T1-T2- T4-T5
<b>Obiettivi dalle Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni Nazionali 2018</b>	<p><b>La lingua come strumento di conoscenza e scoperta</b> <b>La lingua come strumento di pensiero ed espressione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la parola scritta per esplorare, per comunicare, per organizzare il pensiero a livelli crescenti di complessità</li> </ul> <p><b>La lingua come strumento di dialogo e incontro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere che l'educazione plurilingue è una risorsa per lo sviluppo pieno della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale.</li> <li>usare la parola e il dialogo per condividere significati, per acquisire punti di vista nuovi, per argomentare punti di vista e opinioni, per negoziare e dare un senso positivo alle</li> </ul>		<p>Conoscere temi e problemi di tutela del <b>paesaggio come patrimonio</b> naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>-essere consapevoli di far parte di <b>una comunità territoriale organizzata</b>.</p>	<p><b>Formulare ipotesi</b> da verificare secondo criteri, regole, procedure e argomenti in modo autonomo e cooperativo</p> <p>sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare e in modo corretto, di comprendere i punti di</p>	<p><b>Acquisire corrette informazioni</b> sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria <b>salute</b> attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal</p>	<p>Essere consapevole e delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, europei e mondiali.</p> <p>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>- Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici,</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b>, in modo autonomo e cooperativo, gli strumenti anche <b>digitali</b>, le regole della rappresentazione e comunicazione visiva, i materiali di uso comune e riciclabili- anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <p><b>Osservare e leggere</b> le immagini, i prodotti soprattutto del patrimonio storico-artistico, ambientale, locale <b>occidentale e globale</b>-Cogliere, sapendoli leggere, i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>Attivare attraverso lo spazio simbolico e relazionale processi di cooperazione e socializzazioni Educare attraverso la creatività il senso di appartenenza ad una comunità e l'apertura alle culture</p>	<p>.Sviluppare attraverso l'attività motoria e sportiva la cura di sé e degli altri, lo spirito di collaborazione e di responsabilità e promozione del bene comune</p>	<p>interagire, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p> <p>riconoscere l'impegno nel porre alla base</p>	

	<p>differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.</p>	<p>-formare persone <b>autonome e critiche</b>, che siano in grado di un consapevole sguardo al futuro.</p>	<p>vista e le argomentazioni degli altri.</p>	<p>fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e <b>scelte personali ecologicamente</b> sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>		<p>interculturali e di convivenza civile. .</p>	<p><b>Promuovere</b> il desiderio e la cultura della <b>tutela</b>, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>-Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>		<p>della convivenza umana la giustizia e la carità riconoscere la Bibbia come documento fondamentale, sapendo distinguere da altri testi</p>
	<b>CLASSE PRIMA</b>									
<b>AMBITO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>									

<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<p>Stare insieme Scuola [artt. 21-34] Famiglia [art. 29-30-31] Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p>	<p>Presentazione e identità Famiglia Casa Scuola Interessi personali e abilità Abbigliamento</p> <p>Giornata europea delle lingue, Festa dell'Europa (9/05), Volontariato</p>	<p>Presentazione e identità Famiglia Casa Scuola Interessi personali e abilità, Apparenza fisica e personalità,</p> <p><b>Esperienze:</b> Giornata europea delle lingue, Francofonia Festa dell'Europa (9/05), Volontariato</p>	<p><b>Art.5</b> Comuni-Province-Regioni-Stato [Titolo V-Artt. 114 e sgg.]</p>	<p><b>Art.11</b> Le istituzioni Nazionali e Internazionali</p>	<p><b>Art.9</b> Rispetto dell'ambiente: limitazione dell'impatto antropico su atmosfera</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</p> <p>ü Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p>	<p>Stare insieme in una società, in uno stato.</p> <p>Civiltà e barbarie l'importanza delle istituzioni e del governo di una società: Identità culturale e nascita delle prime monarchie nazionali</p> <p>Umanesimo e Rinascimento e la dignità dell'uomo</p> <p>La nascita della stampa</p>	<p>Art.9 Art.33</p> <p><b>Accoglienza:</b> Attività interdisciplinari. <b>Carta d'identità creativa</b> Rielaborazione creativa di un <b>bene artistico</b> <b>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche:</b> la propria regione</p>	<p><b>Art.9</b> -Attività di improvvisazione di melodie e brani strumentali di gruppo</p> <p>-Incontri Musicali</p> <p>La musica e il contesto sociale</p>	<p>Art.2 Lo sport e l'attività motoria come espressione della personalità individuale e della relazione sociale.</p> <p>Le regole. <b>Art. 32</b> <b>Salute e benessere</b></p>	<p>Art. 2Diritti dell'inidividuo</p> <p>art.4</p> <p>Pari dignità sociale</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>Goal 3-4-5-16</b> Star bene a scuola Stima di sé e relazione con gli altri Gioco <b>Goal 15</b> Animali e ambiente</p>	<p><b>Goal 3</b> Sport e tempo libero</p>	<p><b>Goal 3</b> Sport e tempo libero</p>	<p><b>Goal 6-11-13-14-15</b> Impatto antropico sugli ambienti naturali [foreste-dissesto idrogeologico-co-inquinamento idrico-] Tutela del patrimonio</p>	<p><b>Goal 11-12-13</b> Il Clima sta cambiando. prendiamo le misure</p>		<p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>ü Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>ü Il web: rischi e pericoli</p>		<p><b>Goal 4-15-16-</b> Le texture: creazione di una foresta con la tecnica del frottage</p>	<p>Goal 4-16 Incontri Musicali IL Carnevale degli animali</p> <p>Sinfonia n.6 in Fa Maggiore-Walt Disney</p> <p>Esercizi di classe</p>	<p>Goal 3-16 L'IO Favorire la conoscenza e la coscienza della propria corporeità</p> <p>Comunicazione emotiva attraverso la corporeità e il gioco</p>	<p>Goal 12-13-14 Ambiente</p>



	(Code.org/Lezione 20-21-22-23)												
<b>UDA INTERDISCIPLINARE</b> classe Prima	<b>DENOMINAZIONE</b> <i>In sede di progettazione dei curricoli verticali, gli elementi disposti in questo curricolo saranno rielaborati in UDA interdisciplinare come da indicazione delle Linee Guida, con particolare attenzione alla finalità di questo curricolo che è di promuovere comportamenti e non solo conoscenze.</i>												

CLASSE SECONDA												
	ITALIANO 6	INGLESE 3	FRANCESE	GEOGRAFIA 4	MATEMATICA 2	SCIENZE 4	TECNOLOGIA 2	STORIA 3	ARTE 2	MUSICA 2	ED. FISICA 2	RELIGIONE 2
AMBITO	NUCLEI TEMATICI											
<b>COSTITUZIONE</b>	Informazione [artt. 21-34] L'amicizia Io e gli altri: vivere in società [Artt 17-18-] Lo Sport Alimentazione e salute Ambiente e salute	Art. 16 Trasporti, viaggi e vacanze Libertà di movimento  Giornata europea delle lingue, Festa dell'Europa (9/05), Volontariato	Art.16 Trasporti, viaggi e vacanze, Art 32 Corpo e salute Alimentazione  <b>Esperienze:</b> Giornata europea delle lingue, Giornata della	Istituzioni Europee	Organismi Internazionali	Una corretta alimentazione		Art.3 -Art.7 -19La libertà di religione  Art.22 Libertà personale Art.33 la libertà di pensiero e la libertà della scienza	Art.9 nuclei di storia dell'arte umanistico-rinascimentale  <b>Accoglienza:</b> Attività interdisciplinari	Art.11 Costituzione Europa Inno alla Gioia  Art 3- Terza Sinfonia di Beethoven	Art.2 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play  Art.32 Salute e benessere, Sicurezza e prevenzione	Art. La tolleranza religiosa

			<p>Francofonia a Festa dell'Europa (9/05),</p> <p>Art. 45 Volontariat o europeo,</p> <p>.</p>					<p>L'Età dei diritti</p> <p>La nascita dell'idea di cittadinanza</p> <p>I Diritti Titolo III La questione Sociale</p>	<p><b>La figura umana:</b> dalla costruzione del manichino o al movimento o</p> <p><b>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistich:</b> l'Europa</p>			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b>Goal 2-3-6-13-14-15-</b> Lo Sport Alimentazione e salute Ambiente e salute</p>	<p><b>Goal 3</b> Sport e tempo libero Alimentazione</p>	<p><b>Goal 3</b> Alimentazione Corpo e salute</p>	<p><b>Goal 6-11-13-14-15</b> Impatto antropico sugli ambienti naturali [foreste-diss esto idrogeologico- inquinamento o idrico-] Tutela del patrimonio</p>	<p><b>Goal 11-12-14</b> Consumo meno plastica</p>		<p>La trasformazione dell'ambiente: dalla capanna alla megalopoli</p>	<p>Alimentazione Ambiente</p> <p>Esperienze storico- espressive</p> <p>Laboratori e tecniche di ciclo creativo Il paesaggio o reinterpretato con materiale di riciclo</p>	<p>Goal 4-16 Musiche senza Confini</p> <p>Il Esercizi di gruppo</p>	<p>Goal 3 Salute e Benessere: i corretti stili di vita</p> <p>Goal 16 Gioco e relazione</p>	<p>La tutela dei diritti e della dignità della persona</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Safer Internet Day Carta Internazionale dei diritti digitali Netiquette: stare insieme nella realtà virtuale Identità digitale Privacy</p>	<p>Safer Internet Day</p> <p>Uso di risorse digitali per ricercare e comunicare nel rispetto di</p>	<p>Uso di risorse digitali per ricercare e comunicare nel rispetto di netiquette</p>	<p>Google Earth</p> <p>Carte interattive</p> <p>Grafici da fogli Google</p>	<p><b>Ricerca internet</b> secondo: 1- Web quest 2-criteri di affidabilità delle fonti.</p>		<p>Gli elementi nutritivi e la dieta bilanciata</p>	<p>Uso di risorse digitali per ricercare e comunicare e nel rispetto di netiquette</p>	<p>Presentare un'opera d'arte attraverso immagini interattive</p>	<p>-Ricerca di risorse digitali secondo criteri di sicurezza e privacy Composiz</p>	<p>-Ricerca di risorse digitali secondo criteri di sicurezza e privacy</p>	<p>Presentare un'opera d'arte attraverso immagini interattive</p>

		netiquette e identità digitale	e identità digitale		- Attività con Geogebra -Utilizzare il foglio elettronico -Attività di Coding		mediterranea	identità digitale.  Imparare a confrontare e fonti digitali e a ricostruire una sintesi con citazioni  Costruire semplici mappe -time line interattive		ioni e assemblee di frammenti con software e app il Copyright -Progettare risorse digitali e realizzare uno spettacolo di classe		
<b>UDA INTERDISCIPLINARE</b> Classe Seconda	<b>DENOMINAZIONE</b>											

<b>CLASSE TERZA</b>												
	ITALIANO 6	INGLESE 3	FRANCESE	GEOGRAFIA A 4	MATEMATICA 2	SCIENZE 4	TECNOLOGIA A 2	STORIA 3	ARTE 2	MUSICA 2	ED. FISICA 2	RELIGIONE E 2
AMBITO	<b>NUCLEI TEMATICI</b>											
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Orientamento</b> [Art.1-4] Diritti e Doveri [Titolo I] <b>UGUAGLIANZA</b> [Art. 2-3] <b>Lavoro</b> [art.1-4-9] <b>Lavoro e ambiente</b> [Art. 41] <b>Legalità</b> [art.27] <b>Dichiarazione univ.</b> dei diritti dell'uomo [artt. 1-3-4-5-7]	<b>Orientamento</b> Lavoro Progetti futuri Ambizioni personali Sentimenti  Art 32 Corpo e salute  Giornata europea delle lingue, Festa dell'Europa (9/05), Volontariato	Diritti e Doveri [Titolo I] <b>Lavoro</b> [art.1-4-9]	Art. 11 Organismi Internazionali		<b>Art.32</b> Ed alla salute e al benessere: le dipendenze		Funzionamento dello Stato Artt. 1-139/selezionare artt.  L'età della lotta per i diritti civili, politici, economici  Globalizzazione  Leggi-Legalità	Art.9 <b>Accoglienza:</b> Attività interdisciplinari Dal selfie all'autoritratto <b>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed</b>	Art.3 La musica e la stagione dei Diritti Umani nel Novecento\	Gioco: espressioni di sé in relazione agli altri. Il ruolo della figura arbitrale  Salute e benessere :corretti stili di vita	Scienza e Religione Il dialogo interreligioso

									artistiche: il mondo			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Goal 3-8-16</b> <b>Goal 12</b> Consumo equo e responsabile <b>Goal 12-14-15</b> <b>Ecmafie</b>  Problemi e prospettive del mondo globale	<b>Goal 3</b> Sport e tempo libero <b>Goal 16</b> Razzismo e Diritti <b>Goal 12-13-14</b> Ambiente e clima	<b>Goal 3</b> Salute e benessere	<b>Goal 6-11-13-14-15</b> Impatto antropico sugli ambienti naturali [foreste-di ssesto idrogeologico-inquinamento idrico-] Tutela del patrimonio	<b>GOAL 3-11-13</b> Risparmio acqua		<b>Goal 11-12-13-14-15</b>  Opportunità e rischi dello sfruttamento delle risorse Impatto delle abitazioni e dell'insediamento antropico sull'ambiente	Sviluppo Economico, impatto ambientale, Lotta per i Diritti umani e diritti dell'ambiente	Laboratori e tecniche di riciclo creativo: La città che vorrei	<b>Goal 16</b> Incontri Musicali	<b>Goal 3</b> Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali dal linguaggio o del corporeo-motorio-sportivo,oltre allo specifico della corporeità,	<b>Goal 16-12-1</b>  Il dialogo interreligioso Le diversità La giustizia sociale ed economica
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Safer Internet Day Carta Internazionale dei diritti digitali Netiquette: stare insieme nella realtà virtuale Identità digitale Privacy   Uso e animazione di gruppo di piattaforme scolastiche per la promozione di temi, opinioni, interviste	Safer Internet Day Vocabolario multimediale  <b>Ricerca internet</b> secondo: 1- Web quest  Presentazione digitale o video esposizione	Vocabolario multimediale  <b>Ricerca internet</b> secondo: 1- Web quest	Google Earth  Carte interattive Grafici da Fogli Google Presentazioni digitali o video esposizione	<b>Ricerca internet</b> secondo: 1- Web quest 2-criteri di affidabilità delle fonti. - Attività con Geogebra -Utilizzare il foglio elettronico -Attività di Coding	Ricerca, gestisce ed organizza i dati reperiti sul web elaborando un prodotto articolato	Uso di software per la grafica 3D  Ricerca, gestisce ed organizza i dati reperiti sul web elaborando un prodotto articolato	Ricerca di fonti autorevoli digitali  Costruzione di mappe concettuali, carte storiche e linee del tempo interattive  Uso e animazione di gruppo di piattaforme scolastiche per la promozione di temi, opinioni, interviste	Progettare e presentare una mostra a tema o su un autore attraverso applicativi	Presentazione digitale		Ricerca di fonti autorevoli digitali
UDA INTERDISCIPLINARE Classe Terza	<b>DENOMINAZIONE</b>											

